
Handläggare
Tomas Henriksson
Rektor

Tjänsteskrivelse
Datum
2019-05-28

Diarienummer
UN-2019/372

Utbildningsnämnden

Plan för utbildningar på introduktionsprogram Sjögrenska gymnasiet

UN-2019/372

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

att fastställa Plan för utbildningar på introduktionsprogram vid Sjögrenska gymnasiet.

Sammanfattning

Introduktionsprogrammen riktar sig till elever som inte är behöriga till gymnasieskolan. Huvudregeln är att inga behöriga elever ska gå ett introduktionsprogram. Programmen syftar till att hjälpa obehöriga elever att komma in på ett nationellt program, ett annat introduktionsprogram eller att underlätta en ingång på arbetsmarknaden.

Programmen har sin grund i en tydlig individualisering, med studierna flexibelt organiserade utifrån elevens kunskapsutveckling och förutsättningar, så att elevens mål för utbildningen ska nås. Alla elever följer en individuell studieplan. På introduktionsprogrammen är den individuella studieplanen mycket viktig eftersom det inte finns något examensmål eller någon programstruktur, utan det är studieplanen som visar vad utbildningen ska innehålla. Det finns fyra introduktionsprogram i gymnasieskolan.

- Programinriktat val
- Yrkesintroduktion
- Individuellt alternativ
- Språkintröduktion

Knivsta kommun ansvarar för att alla elever som är folkbokförda i kommunen och behöriga till respektive introduktionsprogram erbjuds en plats på programmen, antingen på Sjögrenska gymnasiet eller på en annan skola inom samverkansområdet. Sjögrenska gymnasiet erbjuder samtliga introduktionsprogram.

Plan för utbildningar på introduktionsprogram Sjögrenska gymnasiet bifogas.

Bakgrund

Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen i enlighet med skollagen 17 kap. 7 §. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd.

Förslag till Plan för utbildningar på introduktionsprogram Sjögrenska gymnasiet har upprättats utifrån Skolverkets stödmaterial.

Ekonomisk konsekvensanalys

Beslutet innebär inga ekonomiska konsekvenser.

Barnkonsekvensanalys

Barnkonsekvensanalys är gjord enligt checklista.

Hans Åhnberg
Utbildningschef

Beslutet ska expedieras till:
Akten
Rektor Sjögrenska gymnasiet

Barnchecklista inför beslut

1. Påverkar beslutet barn?

Ja Nej

Enligt FN är alla under 18 år att betrakta som barn

Förklara oavsett svar.

Beslutet innefattar ungdomar som fullgjort sin skolplikt men som inte är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan..

*Om, **ja fortsätt** med frågorna.*

2. Hur har barns bästa beaktats?

Ja

3. Beskriv eventuella intressekonflikter.

4. Barn tillfrågas vid övergripande fleråriga planer/styrdokument. Har så skett?

Ja Nej

Inte aktuellt. Beslutet rör inte övergripande flerårig plan/ flerårigt styrdokument **X**

Om ja, förklara på vilket sätt barn varit delaktiga i beslutet, vilka åsikter barnen lyft fram samt hur dessa åsikter beaktats i beslutet. Om nej, förklara varför barn inte tillfrågats.

Då det handlar om en övergripande plan för hur Introduktionsprogrammen på Sjögrenska gymnasiet ska organiseras tillfrågas inte barn/ungdomar. Barn/ungdomar tillfrågas när de påbörjar studierna på respektive program och den individuella studieplanen upprättas.



Plan för utbildningar på introduktionsprogram



Sjögrenska
Gymnasiet

Introduktionsprogram

Introduktionsprogrammen riktar sig till elever som inte är behöriga till gymnasieskolan. Huvudregeln är att inga behöriga elever ska gå ett introduktionsprogram. Programmen syftar till att hjälpa obehöriga elever att komma in på ett nationellt program, ett annat introduktionsprogram eller att underlätta en ingång på arbetsmarknaden. Programmen har sin grund i en tydlig individualisering, med studierna flexibelt organiserade utifrån elevens kunskapsutveckling och förutsättningar, så att elevens mål för utbildningen ska nås. Alla elever följer en individuell studieplan. På introduktionsprogrammen är den individuella studieplanen mycket viktig eftersom det inte finns något examensmål eller någon programstruktur, utan det är studieplanen som visar vad utbildningen ska innehålla. Det finns fyra introduktionsprogram i gymnasieskolan.

- Programinriktat val
- Yrkesintroduktion
- Individuellt alternativ
- Språkintroduktion

Knivsta kommun ansvarar för att alla elever som är folkbokförda i kommunen och behöriga till respektive introduktionsprogram erbjuds en plats på programmen, antingen på Sjögrenska gymnasiet eller på en annan skola inom samverkansområdet.¹ Sjögrenska gymnasiet erbjuder samtliga introduktionsprogram. Nedan följer plan för utbildning på introduktionsprogram på Sjögrenska gymnasiet.

Programinriktat val

Utbildningens syfte

Programinriktat val syftar till att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och att de så snart som möjligt kunna antas till det nationella programmet.²

Behörighet

Programmet står öppet för ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett visst nationellt program, men från grundskolan har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och:

- i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen eller
- i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen.³

Utbildningens inriktning

Utbildningen inriktas mot ett av följande program:

- Barn- och fritidsprogrammet
- Fordons- och transportprogrammet
- Handels- och administrationsprogrammet
- Vård- och omsorgsprogrammet

¹ Skollagen (2010:800) 17 kap. 16 §.

² Skollagen (2010:800) 17 kap. 3 §

³ Skollagen (2010:800) 17 kap. 10 §

Utbildningens längd

Längden på utbildningen är inte reglerad i några bestämmelser utan ska beslutas utifrån elevens förutsättningar och mål. Utbildningens längd beslutas då elevens individuella studieplan upprättas. Den individuella studieplanen sträcker sig i regel över tre läsår.

Så snart som eleven blir godkänd i de grundskoleämnena som hen behöver för att antas till det nationella program som utbildningen inriktas mot ska eleven gå över till det programmet. Målsättningen är att eleven bli godkänd i de grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till det nationella programmet senast då andra läsåret börjar.

Utbildningens struktur, upplägg och innehåll

Eleven läser de grundskoleämnena som hen saknar betyg i, och som hen behöver för att kunna antas till ett yrkesprogram. Eleven läser samtliga gymnasiegemensamma ämnen samt gymnasiekurser i karaktärsämnena.

Grundskoleämnena läses i egen grupp tillsammans med andra elever som går ett introduktionsprogram. När eleven når ett godkänt betyg i de grundskoleämnena som hen läser påbörjas dessa på gymnasial nivå.

Gymnasiegemensamma kurser läses integrerat tillsammans med alla elever som går ett nationellt program och gymnasiekurser i karaktärsämnena läses integrerat tillsammans med elever som går det nationella program som utbildningen är inriktad mot.

Eleven deltar i arbetsplatsförlagt lärande (APL) 1-2 dagar i veckan. APL sker på en arbetsplats inom den bransch som utbildningen inriktas mot. Eleven har en handledare på arbetsplatsen som hjälper och stöttar eleven i kunskapsutvecklingen.

De grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till ett yrkesprogram schemaläggs och organiseras på ett sådant sätt att eleven senast vid läsårets slut ges möjlighet att bli behörig till ett nationellt yrkesprogram.

Eleven ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.⁴

Utbildningen ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier vilket innebär en genomsnittlig undervisningstid om minst 23 timmar i veckan.⁵

Uppföljning av elevens utbildning

Eleven förväntas bli godkänd i de grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till det nationella programmet senast då andra läsåret börjar. Om eleven efter den planerade tiden inte har uppnått utbildningens mål att bli godkänd i de grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till det nationella programmet, genomförs ett uppföljande samtal med eleven och dennes vårdnadshavare om möjliga orsaker samt för vidare planering av utbildningen. Det kan innebära att eleven fortsätter på programmet eller föreslås söka till programmet yrkesintroduktion eller individuellt alternativ.

⁴ Gymnasieförordningen (2010:2039) 9 kap. 9 §

⁵ Skollagen (2010:800) 17 kap. 6 §

Yrkesintroduktion

Utbildningens syfte

Yrkesintroduktion syftar till att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram.⁶

Behörighet

Yrkesintroduktion står öppet för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion. Utbildningen står dock inte öppen för ungdomar som ska erbjudas språkintröduktion.⁷

För att vara behörig till programmet ska eleven ha grundläggande kunskaper i svenska språket. En bedömning av elevens språkkunskaper görs av Sjögrenska gymnasiet vid antagning.

Utbildningens inriktning

Utbildningen inriktas mot ett av följande program:

- Barn- och fritidsprogrammet
- Fordons- och transportprogrammet
- Handels- och administrationsprogrammet
- Vård- och omsorgsprogrammet

Utbildningens längd

Längden på utbildningen är inte reglerad i några bestämmelser utan ska beslutas utifrån elevens förutsättningar och mål. Utbildningen längd beslutas då elevens individuella studieplan upprättas. Den individuella studieplanen sträcker sig i regel över tre läsår.

Utbildningens struktur, upplägg och innehåll

Eleven ska ges möjlighet att läsa de grundskoleämnena som hen saknar betyg i, och som hen behöver för att kunna antas till ett nationellt yrkesprogram. Eleven ska ges möjlighet att läsa gymnasiekurser i karaktärsämnena och kan ges möjlighet att läsa gymnasiegemensamma ämnen. Vilka grundskoleämnena och gymnasiekurser som eleven läser beslutas utifrån elevens förutsättningar och mål med utbildningen då den individuella studieplanen upprättas.

Grundskoleämnena läses i egen grupp tillsammans med andra elever som går ett introduktionsprogram.

Gymnasiekurser i karaktärsämnena läses integrerat tillsammans med elever som går programinriktat val och det nationella program som utbildningen är inriktad mot. Om eleven läser gymnasiegemensamma kurser läses dessa integrerat tillsammans med elever som går ett nationellt program och med elever som går programinriktat val.

Eleven deltar i arbetsplatsförlagt lärande (APL) 1-2 dagar i veckan. APL sker på en arbetsplats inom den bransch som utbildningen inriktas mot. Eleven har en handledare på arbetsplatsen som hjälper och stöttar eleven i kunskapsutvecklingen.

⁶ Skollagen (2010:800) 17 kap. 3 §

⁷ Skollagen (2010:800) 17 kap. 11 §

Eleven ska få studiehjälp på sitt modersmål, om eleven behöver det.⁸

Utbildningen ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier vilket innebär en genomsnittlig undervisningstid om minst 23 timmar i veckan.⁹

Uppföljning av elevens utbildning

Elevens studieresultat följs upp i slutet av varje läsår tillsammans med eleven och vårdnadshavare. Vid uppföljningen revideras den individuella studieplanen då om det är nödvändigt. Om eleven blir godkänd i de grundskoleämnena som hen behöver för att antas till det nationella program som utbildningen inriktas mot ska eleven gå över till det programmet.

Individuellt alternativ

Utbildningens syfte

Individuellt alternativ syftar till att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden.¹⁰

Behörighet

Individuellt alternativ står öppet för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion. Utbildningen står dock inte öppen för ungdomar som ska erbjudas språkintröduktion.¹¹

Utbildningen vänder sig i första hand till elever med olika behov av särskilt stöd, elever med stora kunskapsbrister eller elever med svag motivation.

Kartläggning

I anslutning till skolstart genomförs inledande samtal med eleven och vårdnadshavare. Vid detta samtal kartläggs elevens skolbakgrund och behov av stöd, samtidigt som eleven får möjlighet att visa sina styrkor och förmågor. Överlämningar från tidigare grundskola samlas in. Informationen om eleven överförs från de lärare som genomför den inledande kartläggningen till de som senare ska undervisa eleven. Det kartläggande samtalet ligger till grund för den individuella studieplanen som därefter upprättas.

Utbildningens längd

Längden på utbildningen är inte reglerad i några bestämmelser utan ska beslutas utifrån elevens förutsättningar och mål. Utbildningens längd beslutas då elevens individuella studieplan upprättas.

Utbildningens innehåll

Individuellt alternativ präglas av en hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskilda elevens förutsättningar, behov och mål med utbildningen. Utbildningen innehåller grundskoleämnena

⁸ Gymnasieförordningen (2010:2039) 9 kap. 9 §

⁹ Skollagen (2010:800) 17 kap. 6 §

¹⁰ Skollagen (2010:800) 17 kap. 3 §

¹¹ Skollagen (2010:800) 17 kap. 11 §

som eleven saknar godkända betyg i och kan innehålla hela eller delar av kurser i karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och motivation kan ingå i utbildningen t. ex. praktik på en arbetsplats.

Eleven ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.¹²

Utbildningen ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier vilket innebär en genomsnittlig undervisningstid om minst 23 timmar i veckan.¹³

Uppföljning av elevens utbildning

Elevens studieresultat följs upp i kontinuerligt under läsåret tillsammans med eleven och vårdnadshavare. Vid uppföljningen riktas stor uppmärksamhet mot elevens mål med sin utbildning. De olika insatser som finns för eleven utvärderas och den individuella studieplanen revideras om det är nödvändigt.

För att stödja eleven i det framtida studie- och yrkesvalet ges eleven regelbunden studie- och yrkesvägledning. Studie- och yrkesvägledaren följer upp den individuella studieplan samt kunskapsutvecklingen tillsammans med lärarna för att vägleda eleven inför fortsatta studier eller arbete.

Språkintröduktion

Utbildningens syfte

Språkintröduktion syftar till att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.¹⁴

Behörighet

Språkintröduktion står öppen för nyanlända ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra elever gå språkintröduktion.¹⁵

Kartläggning

I anslutning till skolstart genomförs en inledande kartläggning av elevens språkkunskaper och andra kunskaper. Vid detta samtal kartläggs elevens skolbakgrund, samtidigt som eleven får möjlighet att visa sina styrkor och förmågor. Skolverkets kartläggningsmaterial används vilket ger ett gott stöd för att planera undervisningen utifrån var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling i respektive ämne. Informationen om eleven överförs från de lärare som genomför den inledande kartläggningen till de som senare ska undervisa eleven. Det kartläggande samtalet ligger till grund för den individuella studieplanen som därefter upprättas.

¹² Gymnasieförordningen (2010:2039) 9 kap. 9 §

¹³ Skollagen (2010:800) 17 kap. 6 §

¹⁴ Skollagen (2010:800) 17 kap. 3 §

¹⁵ Skollagen (2010:800) 17 kap. 12 §

Utbildningens längd

Längden på utbildningen är inte reglerad i några bestämmelser utan ska beslutas utifrån elevens förutsättningar och mål. Utbildningens längd beslutas då elevens individuella studieplan upprättas.

Utbildningens struktur, upplägg och innehåll

Utbildningen på språkintröduktion omfattar huvudsakligen grundskoleämnet svenska som andraspråk samt ytterligare grundskoleämnen utifrån elevens språkkunskaper, förutsättningar och mål med utbildningen. Långsiktigt erbjuds eleven möjlighet att läsa alla de grundskoleämnen som eleven behöver för att gå vidare till ett nationellt gymnasieprogram eller annan utbildning. Grundskoleämnen läses i egen grupp tillsammans med andra elever som går Språkintröduktion.

Eleven ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.¹⁶

Utbildningen ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier vilket innebär en genomsnittlig undervisningstid om minst 23 timmar i veckan.¹⁷

Uppföljning av elevens utbildning

Elevens resultat följs upp kontinuerligt under läsåret tillsammans med eleven och vårdnadshavare. Huvudfokus är elevens språkutveckling med stöd av Skolverkets bedömningsmaterial *Bygga svenska*. Den individuella studieplanen revideras om det är nödvändigt.

För att stödja eleven i det framtida studie- och yrkesvalet ges eleven regelbunden studie- och yrkesvägledning. Studie- och yrkesvägledaren följer upp kartläggningen av eleven och dennes individuella studieplan samt kunskapsutvecklingen tillsammans med lärarna för att vägleda eleven inför fortsatta studier eller arbete.

¹⁶ Gymnasieförordningen (2010:2039) 9 kap. 9 §

¹⁷ Skollagen (2010:800) 17 kap. 6 §