

KALLELSE
2019-04-30

Sammanträde med utbildningsnämnden

Dag och tid: Onsdag 8 maj, kl. 8.30.
Plats: Kommunhuset, Tillassalen.

Förhinder: Ledamot som är förhindrad att tjänstgöra vid sammanträdet kan e-posta meddelande om förhinder till josefin.lindstrom@knivsta.se.

Obs! Slutet sammanträde

Observera att sammanträdet är slutet under punkterna 4–5, eftersom ärendena innebär myndighetsutövning. Under denna tid har endast de förtroendevalda och föredragande/ansvariga tjänstemän rätt att delta i sammanträdet.

Dagordning

1. Upprop

2. Justering av protokoll

Förslag: Protokollet justeras den 16 maj 2019.

3. Godkännande av dagordningen

Beslutsärenden

4. Återrapportering av Hasselbackens förskolas vidtagna åtgärder efter tillsyn UN-2018/300

Tjänsteskrivelse 2019-04-10

Återkopplingsrapport efter tillsyn

Ansvarig handläggare: Karin Carlsson, verksamhetscontroller

5. Godkännande av fristående verksamhet – förskola Norlandia Care Knivsta AB UN-2019/172

Tjänsteskrivelse 2019-04-11

Innehåll i ansökan

Ansökan med bilagor 2019-02-20

Ansvarig handläggare: Ann Ohlsson Ax, administrativ chef

6. Läsårstider 2019/2020, 2020/2021 och 2021/2022 UN-2019/292

Tjänsteskrivelse 2019-04-25

Läsårstider 2019/2020

Läsårstider 2020/2021

Läsårstider 2021/2022

Ansvarig handläggare: Ann Ohlsson Ax, administrativ chef

7. Kvalitetsredovisning för utbildningsnämndens verksamheter 2018

UN-2019/246

Tjänsteskrivelse 2019-04-29

Kvalitetsredovisning för utbildningsnämndens verksamheter 2018

Ansvarig handläggare: Karin Carlsson, verksamhetscontroller

8. Ekonomisk uppföljning per april för utbildningsnämnden 2019

UN-2019/4

Tjänsteskrivelse 2019-04-30

Investeringar, resultatenheter och driftbudget 2019

Ansvarig handläggare: Åsa Zakrisson, förvaltningsekonom

9. Svar på initiativärende angående att pröva enskild regi för Norrgårdens förskola

UN-2019/259

Tjänsteskrivelse 2019-04-26

Initiativärende (KD) och (L) – pröva enskild regi för Norrgårdens förskola

Ansvarig handläggare: Hans Åhnberg, utbildningschef

10. Svar på motion 2019:01 från Björn-Owe Björk, Pontus Lamberg och Synnöve Adell (KD) – minskade barngrupper i förskolan

UN-2019/170

Tjänsteskrivelse 2019-04-15

Ansvarig handläggare: Hans Åhnberg, utbildningschef

11. Informationsärenden

- a) **Uppföljning språkpraktik** (Tomas Henriksson, rektor Sjögrenska gymnasiet)
- b) **Kommunala aktivitetsansvaret** (Tomas Henriksson, rektor Sjögrenska gymnasiet)
- c) **Aktuellt från förvaltningen** (Hans Åhnberg, utbildningschef)

12. Anmälan av delegationsbeslut

- Förteckning delegationsbeslut, vuxenutbildning 2019-03-18–2019-04-16, Tomas Henriksson.
- Förteckning delegationsbeslut, utökning tid Verktygslådans förskola 2019-04-01–2019-04-30, Ulrika Wiklund.

Delegationslistor som innehåller personuppgifter samt eventuella ordförandebeslut redovisas på sammanträdet.

Välkomna

Bengt-Ivar Fransson, ordförande



Handläggare
Ann Ohlsson Ax

Tjänsteskrivelse
Datum
2019-04-11

Diarienummer
UN-2019/172

Utbildningsnämnden

Godkännande av fristående verksamhet – förskola, Norlandia Care Knivsta AB

UN-2019/172

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

att Norlandia Care Knivsta AB meddelas godkännande för att bedriva fristående verksamhet – förskola i Knivsta kommun.

Sammanfattning

Norlandia Care Knivsta AB ansöker om att bedriva fristående pedagogisk omsorg i Knivsta kommun.

Bakgrund

Norlandia Care AB bedriver verksamhet i ett flertal kommuner i Sverige liksom i andra delar av Norden. De har nu ansökt om att godkännas för att bedriva förskoleverksamhet i Knivsta kommun. Planerad start är januari 2020 och de räknar med att kunna ta emot upp till 75 barn i sin verksamhet.

Ekonomisk konsekvensanalys

Förslaget beslut bedöms inte leda till några ekonomiska konsekvenser utöver befintlig budgetram.

Bilagor

Se bifogad checklista

Barnkonsekvensanalys

Barnkonsekvensanalys är gjord enligt checklista.

Hans Åhnberg
utbildningschef

Beslutet ska expedieras till:

Norlandia Care Knivsta AB
Akten

Barnchecklista inför beslut**1. Påverkar beslutet barn?**Ja **X**Nej ☐

Enligt FN är alla under 18 år
att betrakta som barn

Förklara oavsett svar.

Ett ökat antal platser inom förskola och pedagogisk omsorg ger större möjlighet att erbjuda plats snabbare och med större variation.

*Om, **ja fortsätt** med frågorna.***2. Hur har barns bästa beaktats?**

En bedömning har gjorts att detta inte kommer att påverka barnen negativt. Se bilagor.

3. Beskriv eventuella intressekonflikter.**4. Har barn fått uttrycka sina åsikter?**Ja ☐Nej **X***Förklara oavsett svar.*

Förvaltningen har bedömt att det inte är görligt att involvera barn i ärendet.

	Norlandia	insänt
1	Bolagsordningen/stiftelseurkunden/föreningsstadgarna eller motsvarande	ja
2	Registreringsbevis från Bolagsverket eller ett personbevis	ja
3	F-skattsedel med arbetsgivarregistrering	en komplettering med godkännande som arbetsgivare behövs för slutgiltigt godkännande
4	Verksamhetsplan som beskriver hur verksamheten ska bedrivas (samt tydliggör kopplingen till skollagen, läroplan etc.)	ja
	Pedagogisk inriktning (om någon specifik)	ja
	Mål och värderingar	ja
	Rutiner för barninflytande	ja
	Rutiner för föräldrainflytande/samverkan inkl. utvecklingssamtal	ja
	Rutiner avseende modersmålsstöd	ja
	Klagomålsrutiner	ja
	Barngrupper och miljö	ja
	Plan avseende kränkande behandling	ja
	Plan för arbete gällande barn i behov av särskilt stöd	ja
	Rutiner kring ensamarbete	ja
5	Förskolechefens/pedagogisk ledare/personalens utbildning och registerutdrag	Komplettering behövs innan godkännande: Återkommer när personal har anställts
6	Redogörelse av öppettider och omfattning	ja, i dokument 4
7	Redogörelse för förskolans organisation inkl. personalens fortbildning.	ja, i dokument 4
8	Huvudmannens rutiner för systematiskt kvalitetsarbete (rutiner för planering, uppföljning och dokumentation)	ja, i dokument 4
9	Beskrivning av lokaler och miljö inklusive hyreskontrakt/bygglov	ja, komplettering radonmätning när byggnaden är färdig
10	Anmälan till miljö- och hälsoskyddsförvaltningen	saknas, kontakt tas 6 veckor innan start
11	Intyg från räddningstjänsten	Komplettering behövs innan godkännande
12	Tagit del av anmälningsplikten enl. socialtjänstlagen (14 kap 1 § Socialtjänstlagen)	ja, i dokument 4
13	Tagit del av tystnadsplikten (9 kap 14 § Skollagen)	ja, i dokument 4
14	Intyg från KFM om att inga oreglerade skulder finns	från Skattemyndigheten men ej från KFM: Komplettering behövs
15	Registrering/anmälan avseende hantering av livsmedel	saknas, kontakt tas 6 veckor innan start
16	Ekonomisk plan	ja

Ansökan att bedriva förskola i Knivsta kommun

Ansökande bolag

Norlandia Care Knivsta Ab 559091-2399 ansöker härmed att få starta förskola i Knivsta. Norlandia driver i dag tillsammans med sina dotterbolag 63 förskolor. Verksamheterna finns i flera större och mindre kommuner.

Förskolan

Förskolan Lilla Alsike kommer att bestå av 6 hemvister med totalt cirka 75 inskrivna barn. Planerad start är januari 2020.

Förskolan ligger på bottenvåningen i ett nybyggt, fristående hus som också innehåller fyra våningar för äldreboende och ligger på Brunnbyvägen 48. Fastigheteten ägs av Genova. Fastighetsbeteckning är Knivsta Vrå 1:392. Den yta som förskolan ensam nyttjar är 692 kvm. Gemensamma ytor finns dessutom för personalen: mötesrum, pausrum, arbetsrum samt kontor för förskolechefen.

Förskolegården är 1570 kvm, förutom det kommer vi aktivt att nyttja närområdet i pedagogiskt syfte.

Förskolan kommer att ha ett välutrustat tillagningskök, som är gemensamt med äldreboendet. Förskolan har en egen matsal som också kommer att användas som ateljé.

Verksamhetsidé

Vårt koncept där förskola och äldreboende kombineras skapar en kontakt över generationsgränserna och ger en levande miljö, där barn, äldre träffas och lär av varandra. Barnen berikar de äldres vardag, spontant eller planerat. De äldre skapar trygghet och en förståelse för livets gång. Familjer kan knyta an till den äldre generationen. Interaktionen mellan barn och äldre skapar en plattform för generationsintelligens, som ger barn en grundtrygghet i det naturliga åldrandet, kunskapsutbyte och ökad förståelse för den äldre. Detta händer i en miljö full av liv där barns lek, skratt, nyfikenhet och upptäckarlust får ta plats och sprida glädje.

Våra förskolor är roliga, trygga och lärorika miljöer där barnens nyfikenhet och lärande stimuleras. Verksamheten utgår ifrån Lpfö 18. Vårt ISO-certifierade kvalitetsledningssystem säkerställer att arbetet vilar på de nationella styrdokument. Vi följer kommunala riktlinjer och anpassar utbildningen till lokala förutsättningar.

Vår pedagogiska vision *Livslång lust till lek och lärande* ligger till grund för förskolornas utbildningsplan. Det betyder att vi ser barnens bakgrund, förmågor och kompetenser som en tillgång som berikar samspelet och lärandet i barngruppen. Under demokratiska former utbildar vi ansvarskännande barn till framtidens lärande samhällsmedborgare. Genom kulturell mångfald ger vi barnen möjlighet till respekt och förståelse för varje människa oavsett bakgrund.

Se bilaga 1 – Generationskoncept

Målsättning med verksamheten

Vi arbetar utifrån Norlandias övergripande och strategiskt styrande dokument. De beskriver och säkrar likvärdighet, helhet och utveckling av våra förskolors pedagogiska arbete. Utbildningen utgår ifrån gällande lagar, föreskrifter, nationella och internationella styrdokument som rör barns uppväxtvillkor. Den bygger även på forskning, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Detta utgör grunden för förskolornas verksamhetsplan/utbildningsplan, tillsammans med kvalitetsmål och värdegrund.

Särskilda satsningsområden

- GoGreen – vårt sätt att arbeta med läroplanens mål om hållbar utveckling.
- NorlandiaSkuttet - vårt samarbete med Generation Pep för hälsofrämjande förskolor med fokus på läroplanens mål om fysisk och psykisk hälsa – hela människan i fokus.
- Särskilda satsningsområden utifrån lokala behov under olika perioder – språk, matematik, naturvetenskap, teknik och kultur.
- Kreativt användande av digitala verktyg i barnens lärande och utforskande.
- Bedömning och utveckling av förskolans pedagogiska kvalitet utifrån kvalitetsindikatorer.

Värdegrund

Med utgångspunkt i vår värdegrund **"CARE"** skapar vi framtidens förskola.

Kompetenta (C)

Vi är en lärande organisation som utvecklar medarbetarnas kompetens.
Vi kan mycket och vill ännu mer.

För barnen betyder detta att:

- De möter engagerade och professionella pedagoger som ser det kompetenta barnet
- Förskolan är en viktig arena för lärande, nyfikenhet, utforskande och skaparglädje

Ambitiösa (A)

Vi är innovativa och söker de bästa lösningarna.
Vi har höga förväntningar på att nå framgång.

För barnen betyder detta att:

- Vi stöttar deras individuella utveckling i samspel och gemenskap
- De utmanas att utvecklas till sitt bästa jag

Respektfulla (R)

Vi utgår från den enskilda människans behov och resurser.
Vi är öppna och lyhörda i alla våra relationer.

För barnen betyder detta att:

- Vi möter dem med respekt, empati och bekräftelse
- Alla har lika värde och alla är unika

Energi (E)

Vi arbetar målmedvetet för att lyckas med våra uppdrag.
Vi utstrålar energi och arbetsglädje.

För barnen betyder detta att:

- De möter kreativa, engagerade och lekfulla vuxna
- Varje dag är fylld av glädje och entusiasm

Handläggare
Ann Ohlsson Ax
administrativ chef

Tjänsteskrivelse
Datum
2019-04-25

Diarienummer
UN-2019/292

Utbildningsnämnden

Läsårstider 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

UN-2019/292

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

att fastställa läsårstider för läsåren 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 för Knivsta kommuns kommunala skolor och förskolor enligt förvaltningens förslag.

Bakgrund

Förändringen jämfört med tidigare läsårstider är markerad med röd text. I förslaget till läsårstider för Knivstas kommunala skolor finns även planeringsdagar för förskola och fritidshem inlagda. De sammanfaller med skolans studiedagar i början och slutet av terminerna.

Barnkonsekvensanalys

Barnkonsekvensanalys är gjord enligt checklista.

Hans Åhnberg
utbildningschef

Barnchecklista inför beslut

1. Påverkar beslutet barn?

Ja **X**

Nej ☐

Enligt FN är alla under 18 år
att betrakta som barn

Förklara oavsett svar.

Läsårstiderna berör både elever och lärare.

*Om, **ja fortsätt** med frågorna.*

2. Hur har barns bästa beaktats?

Eleverna får förutom höstlov och sport-, påsk- och sommarlov även enstaka lov dagar under läsåret.

3. Beskriv eventuella intressekonflikter.

De enstaka lovdagarna kan innebära att en del av eleverna behöver placering på fritids dessa dagar.

4. Har barn fått uttrycka sina åsikter?

Ja ☐

Nej **X**

Förklara oavsett svar.

Det ges inte så mycket utrymme för alternativa datum eftersom läsårstiderna är en gemensam fråga i hela länet och berör även skolskjutsorganisationen.

LÄSÅRSTIDER 2019/2020 för Knivstas kommunala skolor

Höstterminen 2019

Elever 2019-08-19–2019-12-20 (84 d)	Lärare 2019-08-12–2019-12-20 (93 d)
---	---

Lovdagar

Fre 2019-09-27

Studiedagar

Må 2019-08-12–Fre 2019-08-16

Fre 2019-09-27

Må 2019-10-28 Ti 2019-10-29 On 2019-10-30 To 2019-10-31 Fre 2019-11-01	v. 44	Må 2019-10-28 Ti 2019-10-29 On 2019-10-30
--	--------------	---

Vårterminen 2020

Elever 2020-01-09–2020-06-09 (94 d)	Lärare 2020-01-07–2020-06-16 (101 d)
---	--

Lovdagar

Må 2020-02-17 Ti 2020-02-18 On 2020-02-19 To 2020-02-20 Fre 2020-02-21
--

v. 8 Sportlov

Studiedagar

Ti 2020-01-07–Ons 2020-01-08

Må 2020-04-06 Ti 2020-04-07 Ons 2020-04-08 To 2020-04-09

v. 15 Påsklov

To 2020-04-30

Fre 2020-05-22

Ons 2020-06-10–2020-06-12 Må 2020-06-15–2020-06-16

Elever 178 dagar

Lärare 194 dagar

PLANERINGSDAGAR 2019/2020 för Knivstas kommunala förskolor och fritidshem

Måndag 2019-08-12
Tisdag 2019-08-13
Måndag 2020-01-08
Torsdag 2020-06-10

LÄSÅRSTIDER 2020/2021 för Knivstas kommunala skolor

Höstterminen 2020

Elever 2020-08-17–2020-12-18 (84 d)	Lärare 2020-08-10–2020-12-18 (93 d)
--	--

Lovdagar

Fre 2019-09-25

Studiedagar

Må 2020-08-10–Fre 2020-08-14

Fre 2019-09-25

Må 2020-10-26 Ti 2020-10-27 On 2020-10-28 To 2020-10-29 Fre 2020-10-30	v. 44	Må 2020-10-26 Ti 2020-10-27 On 2020-10-28
--	-------	---

Vårterminen 2021

Elever 2021-01-12–2021-06-09 (94 d)	Lärare 2021-01-11–2021-06-17 (101 d)
--	---

Lovdagar

Må 2021-02-22 Ti 2021-02-23 On 2021-02-24 To 2021-02-25 Fre 2021-02-26
--

v. 8 Sportlov

Studiedagar

Ti 2021-01-11

Må 2021-03-29 Ti 2021-03-30 Ons 2021-03-31 To 2021-04-01

v. 13 Påsklov

Fre 2021-04-30

Fre 2021-05-14

To 2021-06-10–Fre 2021-06-11 Må 2021-06-14–To 2021-06-17

Elever 178 dagar

Lärare 194 dagar

PLANERINGSDAGAR 2020/2021 för Knivstas kommunala förskolor och fritidshem

Måndag 2020-08-10
Tisdag 2020-08-11
Måndag 2021-01-11
Torsdag 2021-06-10

LÄSÅRSTIDER 2021/2022 för Knivstas kommunala skolor

Höstterminen 2021

Elever 2021-08-16–2021-12-17 (84 d)	Lärare 2021-08-09–2021-12-17 (93 d)
---	---

Lovdagar

Fre 2021-09-24

Studiedagar

Må 2021-08-09–Fre 2021-08-13

Fre 2021-09-24

Må 2021-11-01 Ti 2021-11-02 On 2021-11-03 To 2021-11-04 Fre 2021-11-05	v. 44	Må 2021-11-01 Ti 2021-11-02 On 2021-11-03
--	--------------	---

Vårterminen 2022

Elever 2022-01-11–2022-06-09 (94 d)	Lärare 2022-01-10–2022-06-17 (101 d)
---	--

Lovdagar

Må 2022-02-21 Ti 2022-02-22 On 2022-02-23 To 2022-02-24 Fre 2022-02-25
--

v. 8 Sportlov

Må 2022-04-11 Ti 2022-04-12 Ons 2022-04-13 To 2022-04-14

v. 15 Påsklov

Fre 2022-05-27

Studiedagar

Må 2022-01-10

Fre 2022-06-10
Må 2022-06-13–Fre 2022-06-17

Elever 178 dagar

Lärare 194 dagar

PLANERINGSDAGAR 2021/2022 för Knivstas kommunala förskolor och fritidshem

Måndag 2021-08-09
Tisdag 2021-08-10
Måndag 2022-01-10
Fredag 2022-06-10



Handläggare
Karin Carlsson
Verksamhetscontroller

Tjänsteskrivelse
Datum
2019-04-29

Diarienummer
UN-2019/246

Utbildningsnämnden

Kvalitetsredovisning för utbildningsnämndens verksamheter 2018

UN-2019/246

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

att ta emot *Kvalitetsredovisning för utbildningsnämndens verksamheter 2018*,

att det resultat som framkommit i kvalitetsredovisningen ska beaktas i utbildningsnämndens arbete med internkontroll och mål för 2020,

att översända kvalitetsredovisningen till kommunfullmäktige för kännedom.

Sammanfattning

Kvalitetsredovisningen omfattar följande verksamheter inom utbildningsnämndens ansvar: Förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem, gymnasieskola och vuxenutbildning/SFI. Kvalitetsredovisningen syftar till att ge en bild av resultat och kvalitetsnivå. Den samlade bedömningen är att kvaliteten i verksamheterna i det stora hela är god, men att det finns några utvecklingsområden som kan förbättra resultat, måluppfyllelse och kvaliteten ytterligare.

Bakgrund

I enlighet med KF:s mål och budget ska kärnverksamheterna kvalitetssäkras genom bland annat kvalitetsredovisningar, vilka ska ligga till grund för styrning och verksamhetsutveckling. I kvalitetsredovisningen görs jämförelser av genomsnittliga resultat som uppnåtts i Knivsta kommun, samtliga landets kommuner och liknande kommuner över år.

Ekonomisk konsekvensanalys

Föreslaget beslut bedöms inte leda till några ekonomiska konsekvenser utöver befintlig budgetram.

Barnkonsekvensanalys

Barnkonsekvensanalys är gjord enligt checklista.

Hans Åhnberg
Utbildningschef

Beslutet ska expedieras till:

Akten
Kommunstyrelsen
Kommunfullmäktige

Barnchecklista inför beslut

1. Påverkar beslutet barn?

Ja ☒Nej ☐

Enligt FN är alla under 18 år att betrakta som barn

Förklara oavsett svar.

Utbildningsnämndens kvalitetsredovisning syftar till att öka kvaliteten och måluppfyllelsen för barn och unga inom nämndens ansvar.

*Om, **ja fortsätt** med frågorna.*

2. Hur har barns bästa beaktats?

Kvalitetsredovisningen redogör uppnådda resultat och förslag till kvalitetsförbättringar.

3. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Några intressekonflikter upplevs ej.

4. Barn tillfrågas vid övergripande fleråriga planer/styrdokument. Har så skett?

Ja ☒Nej ☐

Inte aktuellt. Beslutet rör inte övergripande flerårig plan/ flerårigt styrdokument ☐

I underlaget till kvalitetsredovisningen och föreslagna utvecklingsområden ingår bland annat elevenkäter.

KVALITETSREDOVISNING

Utbildningsnämndens verksamheter 2018



Utbildningsnämnden

UN-2019/246

Strategiskt ledningsstöd

Knivsta kommun

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1	SYFTE.....	3
2	INLEDNING.....	3
2.1	Varför en kvalitetsredovisning.....	3
2.2	Berörda verksamheter.....	3
2.3	Kvalitetsaspekter och upplägg.....	4
3	VERKSAMHETER.....	5
3.1	Förskoleverksamhet.....	5
3.2	Grundskola inklusive förskoleklass.....	9
3.3	Fritidshem.....	17
3.4	Grundsärskola och gymnasiesärskola.....	20
3.5	Gymnasieskolan	21
3.6	Vuxenutbildning inklusive SFI.....	26
4	SYNPUNKTER OCH KLAGOMÅL	29

2.3 Kvalitetsaspekter och upplägg

I kommunens reglemente för internkontroll står angivet att det i kvalitetsredovisningen ska göras en redovisning av resultatet från granskningar och utvärderingar³.

Kvalitetsredovisningen baseras på följande underlag:

- Verksamhetsplaner, verksamhetsberättelser, brukarundersökningar och medarbetarundersökning
- Jämförelser och statistik som har utförts och sammanställts av branschorganisationer och myndigheter
- Resultat av interna och externa granskningar

I många avsnitt av redovisningen jämförs kommunen mot riket och jämförbar kommungrupp utifrån SKL:s kommungruppsindelning.

Redovisningen följer Skolverkets mall för förbättringsarbete som tydliggör uppdrag och riktning för nämnden och dess verksamheter.



Syftet med upplägget är att kvalitetsredovisningen ska ge en bild av kvalitet och resultat och ligga till grund för styrning och utveckling på ett sätt som är kopplat till den inriktning på kvalitetsarbetet som kommunfullmäktige har beslutat.

³ Reglemente för internkontroll avseende kvalitet (KF 2015-02-12)

3 VERKSAMHETER

I snabbväxande Knivsta kommun ökar även antalet barn och ungdomar i utbildningsnämndens verksamheter. Behovet av såväl nya förskolor som skolor kommer vara stort de kommande åren. Kommunen har tagit fram en lokalförsörjningsplan under 2016 för att säkra antalet platser fram till 2025.⁴ Byggnation av ny högstadieskola i Alsike har slutförts och Norrgårdens förskola beräknas stå klar hösten 2019. Rekryteringsbehovet av personal inom förskola och skola är stort och kommer vara så även fortsättningsvis.

3.1 Förskoleverksamhet

Uppdraget

Förskolan ska lägga grunden för den första delen av det lärande som fortsätter resten av livet. Det är kommunerna som ansvarar för att det finns förskolor och att barn erbjuds plats. Förskolan styrs av skollagen och läroplanen.⁵ Från 1 juli 2019 träder en reviderad läroplan för förskolan i kraft. Planen förtydligar och kompletterar mål kring bland annat språkutveckling och naturkunskap, förskollärares uppdrag, ett nytt kapitel om uppföljning/utvärdering samt ett nytt kapitel som beskriver rektors uppdrag (tidigare förskolechef).



6

Andel barn som fått plats på förskola på önskat placeringsdatum var 52 procent 2018, vilket är längre än 2017.⁷ Knivsta ligger något under jämförelsekommunerna men uppvisar tredje bästa resultat i jämförelse med länets kommuner.

En räkning av antal barn 15 oktober 2017 i Knivsta kommun (lägeskommun) visar att det skett en ökning med 64 barn i jämförelse med samma tidpunkt 2016. Andel barn som finns i fristående verksamhet är hög i Knivsta kommun, 33,8 procent.⁸ I riket finns cirka 20 procent av förskolebarnen i fristående verksamhet.

⁴ KS-2016/714

⁵ Skolverkets beskrivning av skolformen förskola (www.skolverket.se)

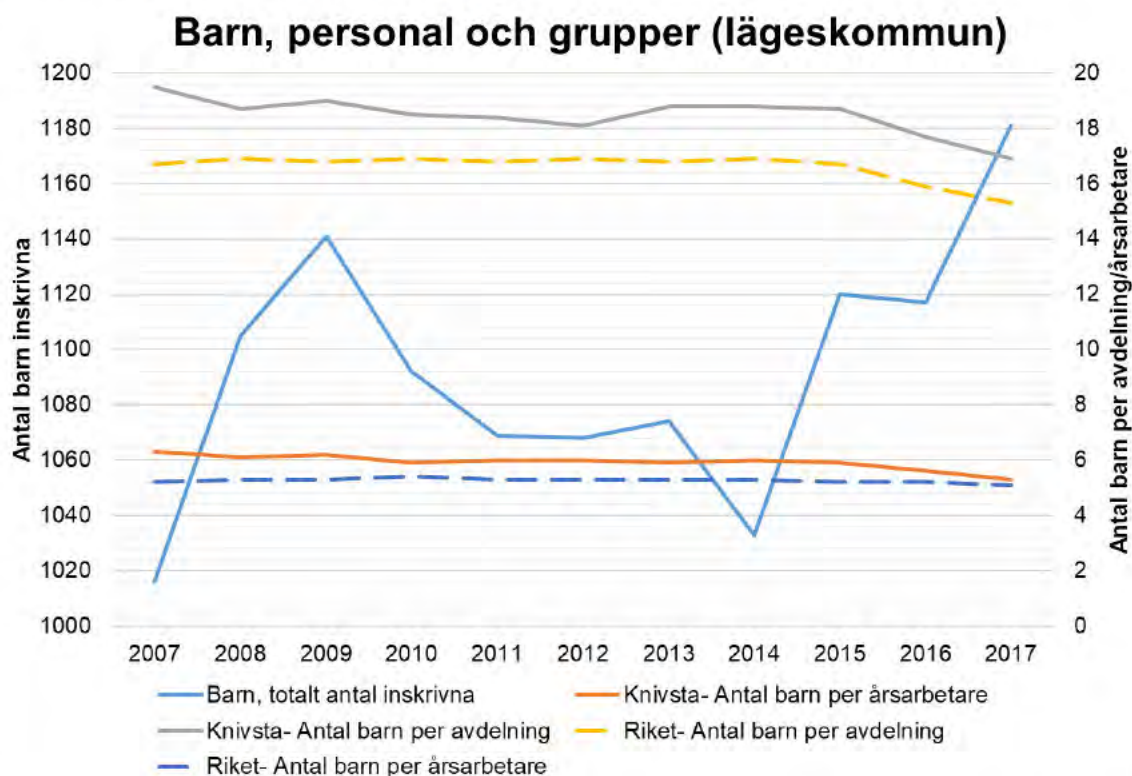
⁶ www.skolverket.se, Reviderad läroplan förskola

⁷ www.kolada.se

⁸ Skolverket, Förskolebarn i fristående förskola och ped. omsorg, andel (%), www.skolverket.se

Var är vi?

Utifrån offentlig statistik, tillsyner av förskolor och verksamhetsberättelser för 2018 så visar uppföljning att kommunens förskolor håller god kvalitet. Diagrammet nedan visar ökning av antalet inskrivna barn i verksamheten de senaste tio åren samtidigt som antalet barn per avdelning och antalet barn per årsarbetare minskat. Knivsta har som växande kommun med stor inflyttning av barnfamiljer lyckats möta ökningen av barn och därmed också uppfyllt lagen om att erbjuda alla barn en plats inom fyra månader från ansökningsdag. Antal barn per avdelning har minskat både i kommunal och fristående regi de senaste åren, sammantaget har antalet barn minskat till 17,2 barn per avdelning (2018). Barngruppens storlek är viktig men inte avgörande för en god kvalitet i verksamheten. Skolverket lyfter i sina allmänna råd att utbildningsnivån hos personalen spelar en stor roll. I förskolans allmänna råd tydliggörs hur förskolan systematiskt bör följa upp allt från personalens utbildningsnivå till barngruppernas storlek. Detta är en viktig grundbult för att höja kvaliteten i verksamheten och öka måluppfyllelsen.



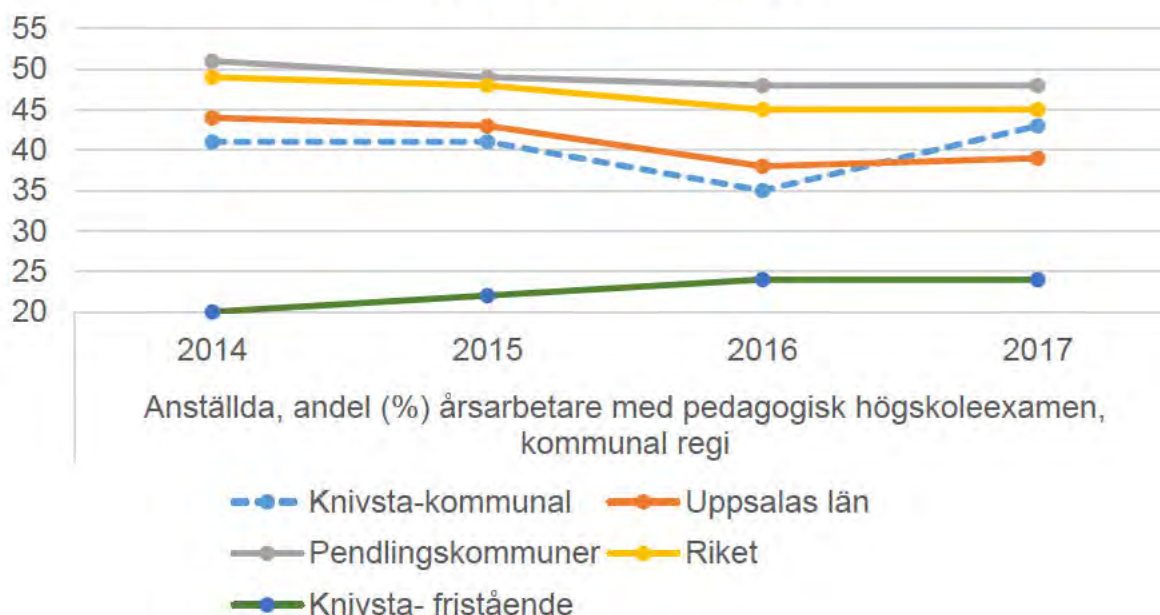
9

Personaltätheten i kommunens förskolor är densamma som under 2017 med 5,3 barn per årsarbetare (2018). I kommunens föräldraenkät för 2018 anger drygt en tredjedel av föräldrarna att de upplever att förskolan inte har tillräckligt med personal, vilket är likvärdigt med det resultat som uppmättes 2017. Merparten av föräldrarna är nöjda med förskolans verksamhet, 94,3 procent anger att de är nöjda med förskolan i sin helhet vilket är en ökning med ett par procent i jämförelse med 2017. Föräldrarna känner sig trygga när barnet är i verksamheten och 91 procent skulle rekommendera förskolan till en annan förälder.

I Skolverkets senaste rapport kan man läsa att personalbehovet kommer att öka inom förskolan eftersom barnkullarna växer. Ytterligare 11 000 tjänster behöver tillsättas under de närmaste fem-sex åren. Vid tillsynerna av fristående förskolor under 2018 har bristen på behörig personal varit en av svagheter som uppmärksammats. Rekrytering av utbildad och kompetent personal är en utmaning både för små och stora enheter. Diagrammet nedan visar andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen i Knivsta kommunala och fristående förskolor samt en jämförelse med riket, liknande

kommuner och länet. Kommunens kommunala förskolor ligger i paritet med riket medan kommunens fristående förskolor ligger drygt 20 procentenheter under rikssnittet.

Andel (%) årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen



10

Studier visar att personalens kompetens sannolikt är den viktigaste kvalitetsfaktorn och deras motivation är avgörande för utvecklingsarbete. Kommunens personalenkät visar att förskolepersonalens motivationsindex ligger på 82 av 100 och är något högre än snittet för länet.¹¹

Kommunens samarbete och utvecklingsarbete tillsammans med de fristående enheterna har fortsatt under 2018, vilket ansvariga på enheterna upplever som både en möjlighet att utbyta erfarenheter och få stöd. Vid kommunens egentillsyner och tillsyner av fristående förskolor har även framgått att en del av förskolorna har utmaningar i sitt arbete med barn i behov av särskilt stöd. Ett flertal förskolor saknar handlingsplaner och rutiner som bygger på vetenskaplig grund. Förra året identifierades brister i förskolornas målstyrning, vilka har förbättrats avsevärt och alla besökta förskolor arbetar aktivt för att nu implementera den nya läroplanen i förskolans verksamhet.

Uppföljning, utvärdering och utveckling är ett uppdaterat avsnitt i förskolans nya läroplan. Förskolans arbete med systematiskt kvalitetsarbete är avgörande för hur väl verksamheten utvecklas och blir bättre. Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.¹² Förskolechefer som har intervjuats ex. vid egentillsyner under 2018 anger att det systematiska kvalitetsarbetet är en självklar del av förskolans arbete. Hela arbetslaget och föräldrars synpunkter är självklara i uppföljningsarbete. Fördjupade analyser och slutsatser behöver få mer utrymme i förskolornas kvalitetsarbete där åtgärder är tydliga och bygger på evidensbaserade metoder.

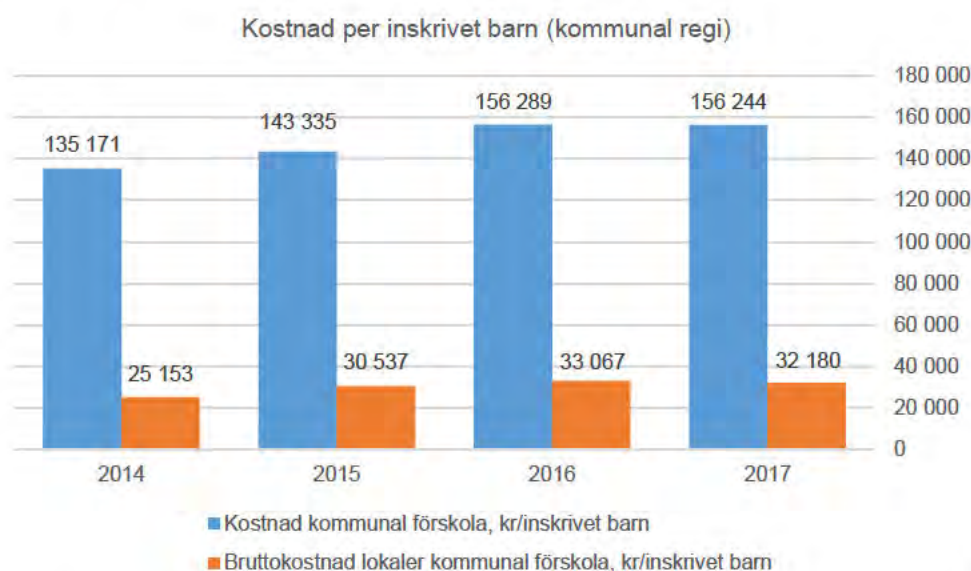
¹⁰ www.skolverket.se

¹¹ HME står för Hållbart medarbetarengagemang och mäter såväl nivån på medarbetarnas engagemang som chefernas och organisationens förmåga att ta tillvara på och skapa engagemang.

¹² Läroplan för förskolan (Lpfö 18), sid.18

I den takt Knivsta växer krävs det strategier och försörjningsplaner för framtida förskoleplatser. Under hösten 2018 har det skett en genomlysning av utbildningsnämndens uppföljning av lokalförsörjning för nämndens verksamheter. Uppföljningen har utförts genom dokumentstudier och intervjuer. I uppföljningen av lokalförsörjningsplanering av förskolor och skolor framkommer att samverkan, prognostisering och planering är välfungerande. Ett utvecklingsområde identifierades, att en kommunövergripande lokalförsörjningspolicy/riktlinje bör tas fram för att skapa helhetssyn och kostnadseffektivitet inom området.¹³

Nya förskole- och skolplatser kan vid en ökning av nyinvesteringar leda till mycket högre lokalkostnader. Dock visar statistiken nedan att förskolans lokalkostnader ökade mellan 2014-2015 och sedan dess har legat på samma nivå.



14

Vart ska vi?

Med utgångspunkt i kommunfullmäktiges mål har utbildningsnämnden också satt upp egna mål för sina verksamheter.

Nämndens mål inom förskola: **Kommunens förskolor ska hålla god kvalitet.**

Resultatindikator	Utgångsläge	Nuläge- 2018
Antalet barn i barngrupperna har minskat med 2 barn per avdelning under mandatperioden (kommunal regi).	2017: 19 barn per avdelning	18,3 barn per avdelning
	2016: 18,8 barn per avdelning	
Personaltätheten har minst bibehållits (kommunal regi)	2017: 5,7 barn per årsarbetare	5,7 barn per årsarbetare
	2016: 5,9 barn per årsarbetare	
Andel föräldrar som är nöjda med verksamheten har bibehållits	2017: 92,3 %	94,3 %

¹³ UN-2018/433- Särskild uppföljning av lokalförsörjning

¹⁴ www.kolada.se

Hur gör vi?

Utbildningskontoret och Utbildningsnämnden har under 2018 genomfört satsningar för att förbättra kvaliteten i kommunens förskolor. Både de regiövergripande satsningarna samt kompetensinsatser för huvudmannens personal skapar nätverk och kollegiala samtal.

De kommunala förskolorna har tillsammans utvärderat de rutiner och handlingsplaner för barn i behov av särskilt stöd. Dokument och stödmaterial har uppdaterats för att utgå från skollag och skolverkets allmänna råd. Tidiga insatser i förskola är samhällsekonomiskt mycket lönsamma. De tidiga uppväxtåren är viktiga, främst genom att barn får tillgång till pedagogiskt utbildad personal och lärandemiljöer där de lär sig vara aktiva, engagerade, dugliga och kreativa tillsammans med andra barn.¹⁵ För att förskolorna ska ha kompetens och verktyg för att upptäcka, kartlägga och stödja de barn som är i behov av stöd har kommunens elevhälsa personal som stödjer både fristående och kommunala förskolor i detta arbete.

Det finns ett gott samarbete med de fristående för etablering i kommunen där både förskolor och dagbarnvårdare öppnar verksamheter. Trots behovet av platser har kommunen lyckats möta efterfrågan och alla barn har fått en plats inom 4 månader.

Knivsta kommun arbetar för en tydlig, rättssäker och effektiv tillsyn. Kommunens tillsyn av fristående förskolor är lagstyrd och ska ske med beslut om åtgärder och sanktioner. Riktlinjerna som utbildningsnämnden beslutat utgör gränsen för kommunens handlingsutrymme och vad som ska uppnås. Syftet är att reglera den befintliga verksamheten så att den bedrivs effektivt, i enlighet med gällande lagstiftning och med god kvalitet.

Hur blev det?

Förskolans identifierade styrkor är en god omsorg, välutarbetade lärprocesser, ett strukturerat kvalitetsarbete, föräldrar som är trygga och nöjda med sitt barns förskola samt huvudmannens kompetensutvecklingsinsatser. Trots satsningar i nämndens verksamheter väntar fortfarande utmaningar för förskolan.

God pedagogisk verksamhet kännetecknas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.. De utvecklingsområden som identifierades i tillsyner under 2018 håller på att åtgärdas. Gemensamt för flera verksamheter är utmaningar i arbetet med barn i behov av stöd och att skapa tid för analyser och kollegiala diskussioner. De utvecklingsområden och sanktioner som kommuniceras vid tillsyner och egentillsyner är verktyg för att höja kvaliteten i verksamheterna. Utbildningskontorets uppföljningsarbete och analyser bidrar till fokusområden inför varje läsår. Under 2018 har områdena formulerats till handling och ett flertal satsningar har genomförts för att förbättra kvalitén i kommunens förskolor.

3.2 Grundskola inklusive förskoleklass

Uppdraget

Från och med det år ett barn fyller sex år ska hon eller han erbjudas plats i förskoleklass. Från höstterminen 2018 blev förskoleklassen obligatorisk. Grundskolan är en obligatorisk skolform som styrs av skollag och läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr/11.¹⁶ Alla elever ska få den stimulans de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Det gäller även elever som har lätt att nå kunskapskraven. De elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås har rätt att få särskilt stöd.

¹⁵ *Förskolans betydelse för barns utveckling, lärande och hälsa*, Sven Persson, 2012

¹⁶ Skolverket beskrivning av skolformen förskoleklass och grundskola (www.skolverket.se)

Var är vi?

Av 2018 års verksamhetsberättelser, enkäter och internkontrollen fördjupande uppföljningar framgick att grundskolan behöver arbeta med elevens inflytande samt betyg och bedömning.

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ha sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper.¹⁷

I 2016 års föräldraenkät för förskoleklass upplevde föräldrarna i låg utsträckning att deras barn hade arbetsro i förskoleklassen (67 procent). I enkäten för 2018 anger 73 procent av föräldrarna att de upplever arbetsro i klasserna. 29 procent av föräldrarna upplevde att deras barn hade svårt att koncentrera sig på sina arbetsuppgifter på grund av ljudnivån. Att analysera och söka orsaker till föräldrarnas upplevelse och se om det fanns något samband mellan det ökade antalet barn i förskoleklass och arbetsro var ett av utvecklingsområdena från 2017 års kvalitetsredovisning.

Från och med den 1 juli 2019 börjar nya bestämmelser i skollagen (2010:800) om en garanti för tidiga stödinsatser att gälla. Tidiga stödinsatser till elever ska sättas in i förskoleklassen. Syftet med garantin är att elever i behov av stöd, tidigt ska få stöd utformat utifrån sina behov.¹⁸

Regeringen kom med ett beslut i mars 2017 gällande den digitala kompetensen i läroplaner, kursplaner och ämnesplaner. Förändringarna trädde i kraft 1 juli 2018.¹⁹ Därmed kommer det att krävas ökad kunskap kring hur digitala verktyg stödjer lärandet.

En av de viktigaste skyddsfaktorerna för god hälsa är att klara av skolan. Därför är det viktigt att hälsofrämjande perspektiv integreras i det dagliga pedagogiska arbetet i förskola och skola.²⁰ I Liv och Hälsas undersökning för 2019 anger 73,6 procent av pojkarna i årkurs 9 att de mår mycket bra eller bra och samma siffror för flickorna är 59,8 procent. När samma elevgrupp svarade på denna fråga 2017 (när de gick i årskurs 7) svarade 86,9 procent av pojkarna och 49,4 procent av flickorna att de mår mycket bra eller bra. Pojkars välmående har sjunkit under dessa två år medan flickors har ökat. I jämförelse med siffran för länet så har både flickor och pojkars välmående minskat mellan åren 2017-2019.

Elever har rätt till inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö. Elevinflytande främjar elevernas förmåga att ta eget ansvar och ökar lusten att lära. Det stärker även relationen mellan lärare och elever och leder till en större acceptans för de beslut som fattas.²¹ I elevenkäten för årskurs fem som genomfördes hösten 2017 anger 60,2 procent av eleverna att de upplever att de är med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter. Resultatet 2016 var 74,5 procent och samma siffra för riket²² år 2017 är 70 procent. Resultatet för 2018 visar att endast 59 procent upplever sig ha inflytande, vilket är 10 procentenheter längre än för rikssnittet.

Elevenkät 2018 årskurs 5

8. Delaktighet och inflytande	Medelvärde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,0	39	17%	93	42%	50	22%	14	6%	28	13%
Samtliga sk 5	6,4	4 350	20%	10 447	49%	3 354	16%	1 124	5%	2 034	10%

23

¹⁷ Läroplan för grundskolan, www.skolverket.se

¹⁸ Läs, skriv, räkna - en garanti för tidiga stödinsatser, www.skolverket.se

¹⁹ Skolverket, Skolans digitalisering, www.skolverket.se

²⁰ www.skolverket.se- Hälsofrämjande skola

²¹ Skolverket, Elever och föräldrar, Elevinflytande

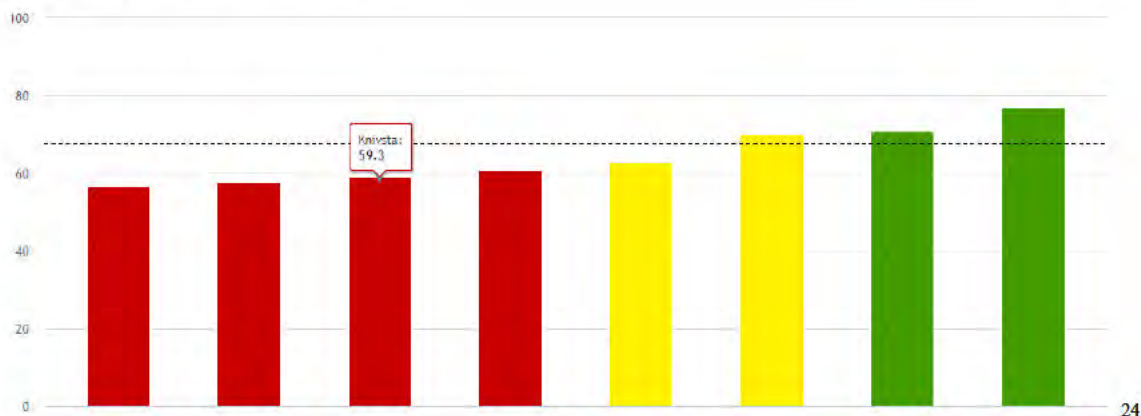
²² Samtliga deltagande skolor i Skolenkäten, skolinspektionen.se

²³ www.skolinspektionen.se, Skolenkäten våren 2018

Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser, var en av de frågorna med lägst resultat i elevenkäten 2018 för årskurs nio. 59,3 procent av eleverna anger *stämmer helt eller stämmer delvis* på frågan. Både i årskurs nio och i årskurs fem har kommunen relativt höga resultat i enkäten på frågor om trivsel, trygghet och arbetsro. Lägre resultat har frågor gällande delaktighet och stimulans.

Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser, positiva svar, (%)

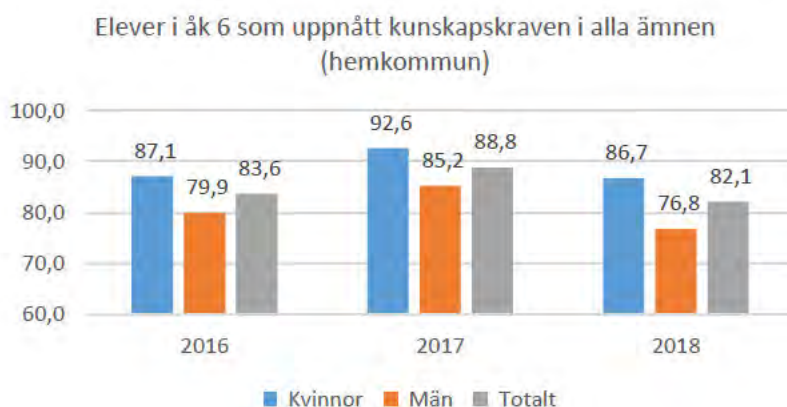
ÅK 9- jämförelse med länets kommuner



Elev- och föräldraenkäter är viktiga i huvudmannens och i enheternas systematiska kvalitetsarbete. Uppföljning och information finns tillgänglig både på huvudmannanivå samt på enhetsnivå, analysarbetet och fördjupade analyser av identifierade "röda" områden kan förbättras och utvecklas som en del av utvecklingsarbetet.

Det finns många faktorer som kan påverka resultaten på en skolenhet och inom en kommun, allt från faktorer på samhällsnivå till klassrumsnivå. I rapporten *Analys av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnader mellan skolor* beskrivs hur skolans socioekonomiska elevsammansättning har fått större betydelse för elevers betyg. I Knivsta kommun är andelen elever med föräldrar som har eftergymnasialutbildning 70 procent medan samma siffra för riket är 57 procent.²⁵ Resultaten i årskurs 6 och i årskurs 9 hos Knivsta kommuns elever är goda men förväntade då elevsammansättningen bör ha effekt på resultaten.

Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har minskat i jämförelse med året innan. När det gäller motsvarande siffra för jämförelsekommunerna²⁶ är resultatet högre med 0.6 procentenheter, men skillnaden mellan flickor och pojkar är inte lika stor som i Knivsta kommun.



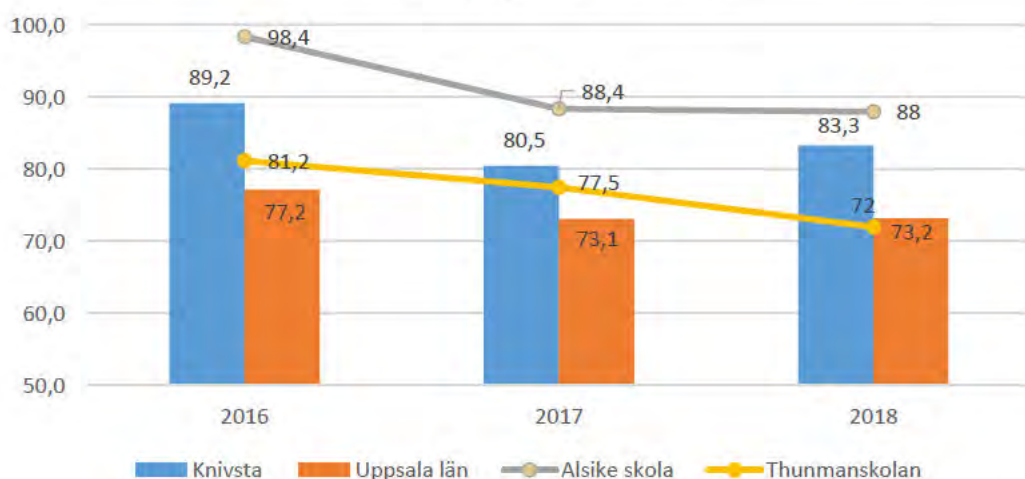
²⁴ www.kolada.se

²⁵ www.kolada.se- resultat 2018

²⁶ *Pendlingskommuner nära stor stad*

I årskurs nio har resultaten sänkts i jämförelse med året innan. 2016 var andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen 92 procent hos flickor och 85,7 procent hos pojkar. För 2017 minskade resultatet till 84,7 procent hos flickor och 83,5 procent hos pojkar. Nedan redogörs för 2018 års resultat där också kommunens högstadieskolor ingår.

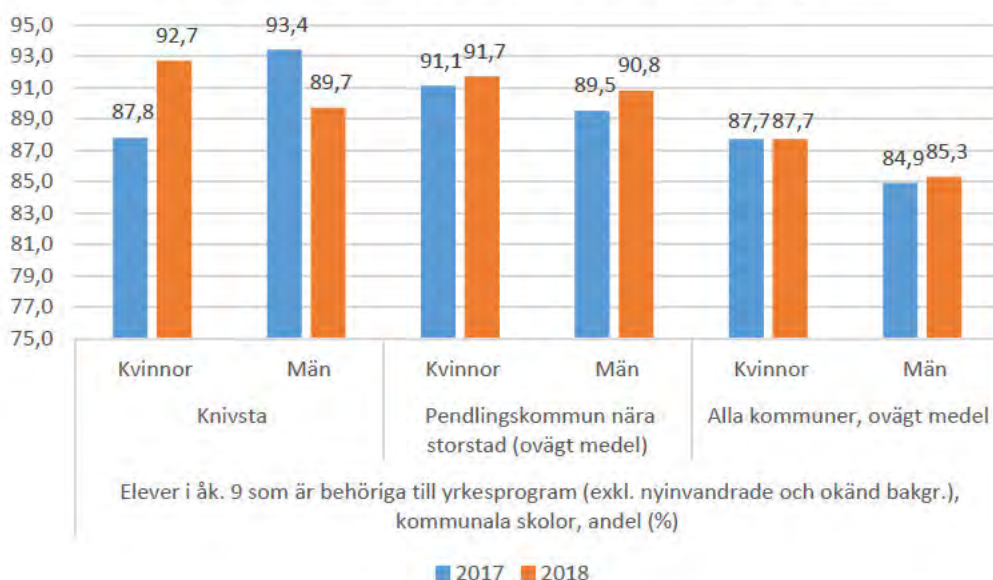
Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (lägeskommun)



27

Andelen niondeklassare i riket som är behöriga till gymnasieskolan ökade med nästan två procentenheter mellan 2017 och 2018. 84,4 procent av eleverna som gick ut grundskolan våren 2018 blev behöriga jämfört med 82,5 procent 2017. Framför allt är det andelen behöriga pojkar som ökar.²⁸ Knivsta kommun går dock emot den nationella trenden att pojkars resultat ökar, men det sammanlagda resultatet är högre än för samtliga jämförelsegrupper.

Elever i åk 9 behöriga till yrkesprogram



29

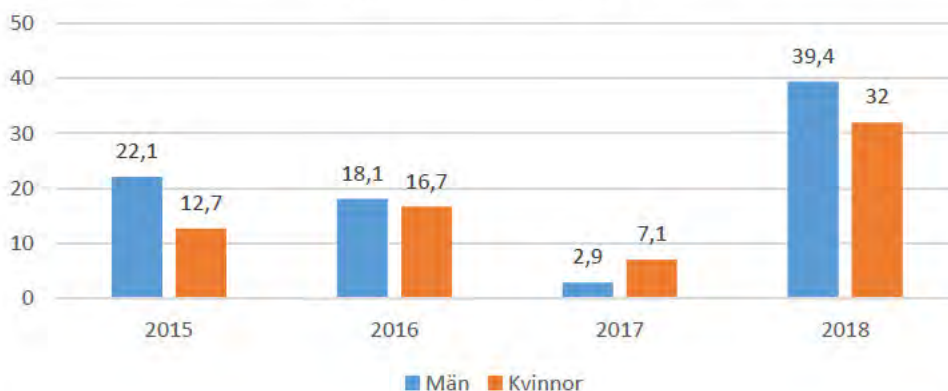
²⁷ www.kolada.se

²⁸ www.skolverket.se

²⁹ www.kolada.se

Betyg används bland annat för att följa elevers kunskapsutveckling, för urval till fortsatta studier och i utvärderingssyfte. Det är viktigt att betygen upplevs som rättvisande och likvärdiga.³⁰ Nedan presenteras provresultaten på nationella proven i förhållande till slutbetygen för eleverna i årskurs 9. Det är stora skillnader mellan åren som redovisas och 2018-års resultat visar att nästan 40 procent av pojkarna får lägre slutbetyg i engelska än vad de haft på nationella provet. Genomgående sedan 2015 ses att pojkar i högre utsträckning får lägre betyg i jämförelse med sina provbetyg.

Andel elever i åk. 9 som fått ett lägre betyg än
provbetyg för ämnesprov i engelska
(kommunala skolor)



31

I Skolverkets svar på ett regeringsuppdrag anges att det totala behovet av personal inom samtliga skol- och verksamhetsformer som prognosen omfattar beräknas öka med drygt 40 000 heltidstjänster från cirka 249 000 heltidstjänster år 2016 till omkring 290 000 heltidstjänster år 2031.³² Att bra lärare är nyckeln till framgång i skolan är många aktörer överens om, men lärarbristen kan komma att ge skolan ytterligare utmaningar gällande elevers kunskapsresultat.³³ Enligt en ny rapport från Universitetskanslersämbetet (UKÄ) är behovet av behöriga lärare särskilt stort inom matematik, svenska som andraspråk och de naturvetenskapliga ämnena och i synnerhet på högstadiet.

Lärartätheten i kommunen är något lägre än om man jämför med pendlingskommuner nära en storstad. Snittet för pendlingskommunerna för åren 2017 och 2018 är 13 elever per lärare medan snittet i Knivsta kommuns kommunala skolor är 13,5 elever. De senaste tre åren har lärartätheten legat på samma nivå, trots att antalet inskrivna barn i grundskolan sedan 2012 har ökat med 449 elever.

Sedan 2012 har antalet inskrivna barn i grundskolan ökat med 449 elever och 2018 års lärartäthet är den lägsta och lika låg som de senaste tre åren.

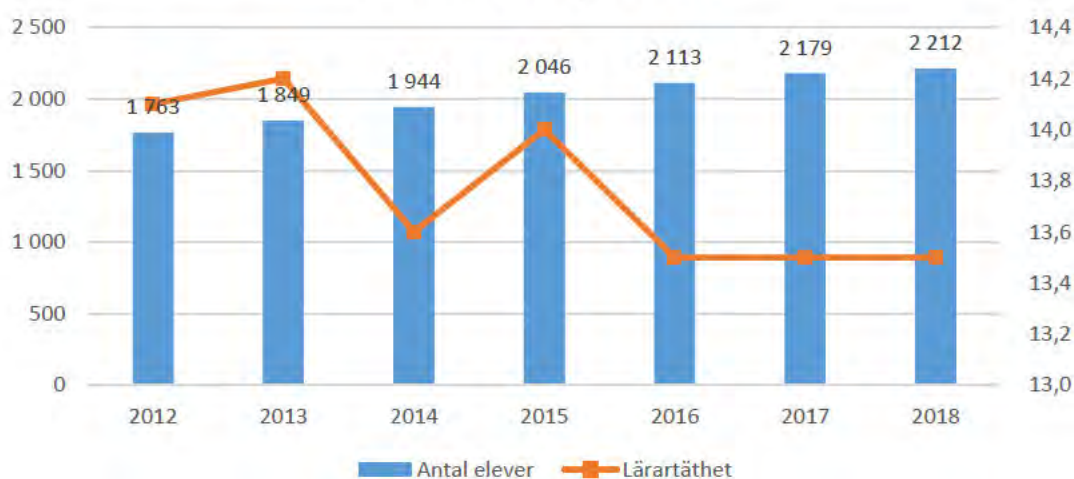
³⁰ www.skolverket.se, Allmänna råd för betyg och bedömning

³¹ www.kolada.se

³² Redovisning av regeringsuppdrag 2017-12-18; Redovisning av uppdrag att ta fram återkommande prognoser över behovet av förskollärare och olika lärarkategorier, www.skolverket.se

³³ <http://www.regeringen.se/debattartiklar/2016/02/sverige-star-infor-en-stor-lararbrist/>

Antalet inskrivna elever i grundskolan & antalet elev per lärare



34

Vart ska vi?

Med utgångspunkt i kommunfullmäktiges mål har utbildningsnämnden också satt upp egna mål för sina verksamheter. Förutom nämndens mål följer den statliga styrningen med tillhörande lagar, råd och föreskrifter.

Nämndens mål inom grundskola och förskoleklass:

Kommunens förskoleklasser och grundskolor ska hålla god kvalitet.

Resultatindikator	Utgångsläge	Nuläge- 2018
Andel elever som upplever sig trygga i skolan har ökat. (kommunal regi)	2017: åk 5 92,8 % åk 9 83%	Åk 5: 93 % Åk 9: 86 %
Andel elever som upplever att de har inflytande över sitt skolarbete har ökat (kommunal regi)	2015: åk 5 90% och åk 9 83%	60,2% ³⁵
Andel elever som uppfyller kunskapskraven i alla ämnen har ökat (hemkommun)	2017: Flickor: 84,7 % Pojkar: 83,5%	Flickor: 83,7 % Pojkar: 76,9 %
Andelen elever med gymnasiebehörighet har ökat (hemkommun)	2017: 90,6 %	86,6

³⁴ www.kolada.se

³⁵ Andel elever som instämmer helt eller delvis på frågan: *På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter*

Hur gör vi?

Under 2018 har Knivsta kommun genomfört uppföljningar och satsningar som haft som direkt syfte att förbättra resultat och därmed måluppfyllelse i grundskolan. Nämndens internkontrollplan är ett verktyg för att identifiera brister och utveckla verksamheterna. En av de fördjupade uppföljningarna under året som gått har varit huruvida Knivsta kommun och rektorerna följer skollag samt innehar rutiner för att främja skolenheten. I samtliga fördjupade uppföljningar som genomförs redovisas ett antal styrkor och utvecklingsområden.

Under förra mandatperioden genomfördes satsningar på hälsofrämjande förskola och skola. Projekten och satsningar inleddes med en analys och förstudie av nuläget. Kompetensutveckling, föräldrainformation, fokus på "tillgängliga lärmiljöer" och ungas hälsa. Med tillgänglig utbildning menas att lärmiljöerna i såväl pedagogiska, fysiska som sociala hänseenden är tillgängliga och anpassade till att möta elevers olika behov utifrån sina respektive förutsättningar. Under den kommande mandatperioden kommer arbetet med tillgängliga lärmiljöer att fortsatt utvecklas. Som ett led i utbildningsnämndens satsningar har *Hälsoäventyret* startat i kommunen. *Hälsoäventyret* är en verksamhet som arbetar för att komplettera skolans hälsoundervisning och erbjuder program med olika teman för skolklasser i Knivsta kommun. Programmen handlar om kropp och själ, om levnadsvanor och relationer, om attityder och värderingar och om det goda livet.

Under hösten 2018 och våren 2019 har en uppföljning genomförts med syfte att följa upp drygt 110 grundskoleelever från Knivsta kommun som gick ut gymnasiet i Uppsala kommun under 2017/2018. avsikten var studera huruvida deras betyg har förändrats i samband med att de började på gymnasiet och observera om deras betyg har gått upp, gått ner eller kvarstått. Enbart kurserna Matematik, Svenska och Engelska finns med i uppföljningen. Frågor som uppföljningen vill ha svar på: Hur stor är andelen förändrat- samt oförändrat betyg? Hur påverkas elevernas betyg på gymnasiet i förhållande till vilket högstadium de kommer från? Finns det några skillnader mellan studie- och yrkesförberedande program? Hur ser betygen ut i relation till de nationella provresultaten? Redovisningen kommer att presenteras för utbildningsnämnden under våren 2019.

Som ett led i den kontinuerliga skolutvecklingen för grundskolan kommer en kommunövergripande utbildningsinsats att utarbetas, utbildningen omfattar bland annat digitalisering. De olika delarna sätts ihop i ett utbildningspaket som riktar sig till samtliga lärare och kommer att påbörjas augusti 2019. Vid egentillsynen av kommunens förskolor och grundskolor har digitalisering lyfts som utvecklingsområde sedan 2016 och en uppföljning av området kommer att ske under hösten 2019.³⁶

Utbildningsnämnden i Knivsta kommun har utöver den lagstiftade tillsynen av de fristående verksamheterna även valt att ha en egentillsyn av kommunens egna förskolor, skolor och fritidshem. Syftet med Knivsta kommuns egentillsyn är att höja kvaliteten i den verksamhet som granskas, att säkerställa att verksamheten bedrivs med god kvalitet och att säkerställa att kraven i lagar och andra föreskrifter efterlevs. Utbildningsnämnden får genom egentillsynens rapporter även information om hur nämndens verksamheter förverkligar nämndens mål.

³⁶ Läroplan för grundskolan avsnitt 2.2; *Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.*

Hur blev det?

Nämndens mål gällande trygghet och inflytande är viktiga delar för att eleven ska nå goda resultat. Utbildningsnämndens initiativ och utbildningskontorets analyser av skolans hälsofrämjande arbete har skapat arbetssätt i alla nämndens verksamheter. Slutsatser huruvida detta gett effekt på elevernas välmående och resultat utvärderas ute i verksamheterna regelbundet. Liv och hälsa UNG:s resultat visar att flickors välmående har ökat mellan årskurs sju och årskurs nio, vilket inte är trenden i länet.

Elevernas upplevelse att de har inflytande på sin skola och över undervisningen är lågt och resultat av elevenkäter och egentillsyner har lyft bristen vid ett flertal uppföljningar. Elever har rätt till inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö. Elevinflytande främjar elevernas förmåga att ta eget ansvar och ökar lusten att lära. Det stärker även relationen mellan lärare och elever och leder till en större acceptans för de beslut som fattas.³⁷

Rektorer och lärares gemensamma ansvar för att analysera och förbättra elevernas resultat är centralt. Kunskapsmålen ska fortsatt vara i fokus och samtliga professioner i skolan ska ha höga förväntningar på alla elever, utan att skapa stress hos enskilda elever. Förutsättningar för goda resultat finns i Knivsta kommun och uppföljning med avstamp i utvecklingsområden varje termin är avgörande för att utveckla verksamheterna.

³⁷ Skolverket, Elever och föräldrar, Elevinflytande

3.3 Fritidshem

Uppdraget

I Knivsta kommun går cirka 1200 elever på fritidshemmet, vilket är cirka 85 procent av barnen mellan 6-9 år.¹ Fritidshemmets uppgift är att komplettera förskoleklassen och skolan och att göra det möjligt för föräldrar att förena föräldraskap med arbete eller studier. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande, erbjuda dem en meningsfull fritid, främja allsidiga kontakter och social gemenskap. Fritidshem är en pedagogisk gruppverksamhet för elever från 6 års ålder till och med vårterminen det år då de fyller 13 år.

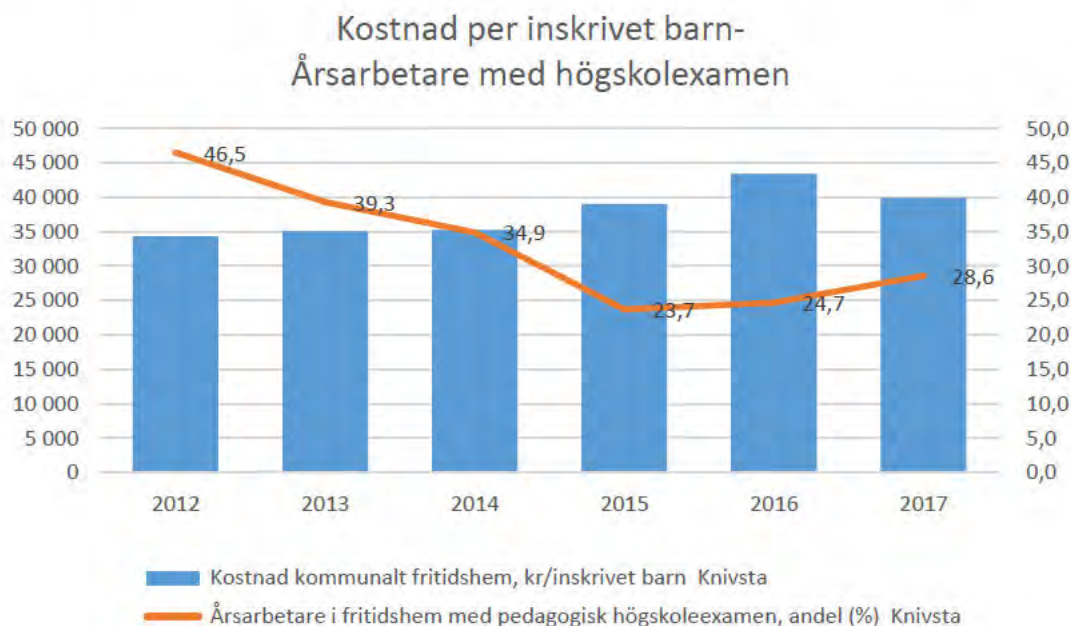
Fritidshemmet regleras i skollagen (kapitel 1-6 samt 14). Vid sidan av skollagen är läroplanen det viktigaste styrdokumentet för verksamheten. Fritidshemmet ska tillämpa del 1, 2 och 4 av läroplanen. I 2010 års skollag förstärktes fritidshemmets lärandeuppdrag genom ett tydligare uppdrag med inriktning mot att stimulera elevernas utveckling och lärande. I skollagen används begreppet utbildning för att övergripande beskriva fritidshemmets verksamhet.⁴

2016 fick fritidshemmet en egen del i läroplanen med syfte och centralt innehåll. Denna fjärde del ska tillsammans med läroplanens första och andra del vara utgångspunkt för undervisningen i fritidshemmet. Läroplanen delar in innehållet i fritidshemmets undervisning i fyra kunskapsområden; språk och kommunikation, skapande och estetiska kunskapsformer, natur och samhälle samt lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse.

I Knivsta kommun finns det fritidshem för elever 6-12 år och fritidsklubbar för elever 10-12 år.

Var är vi?

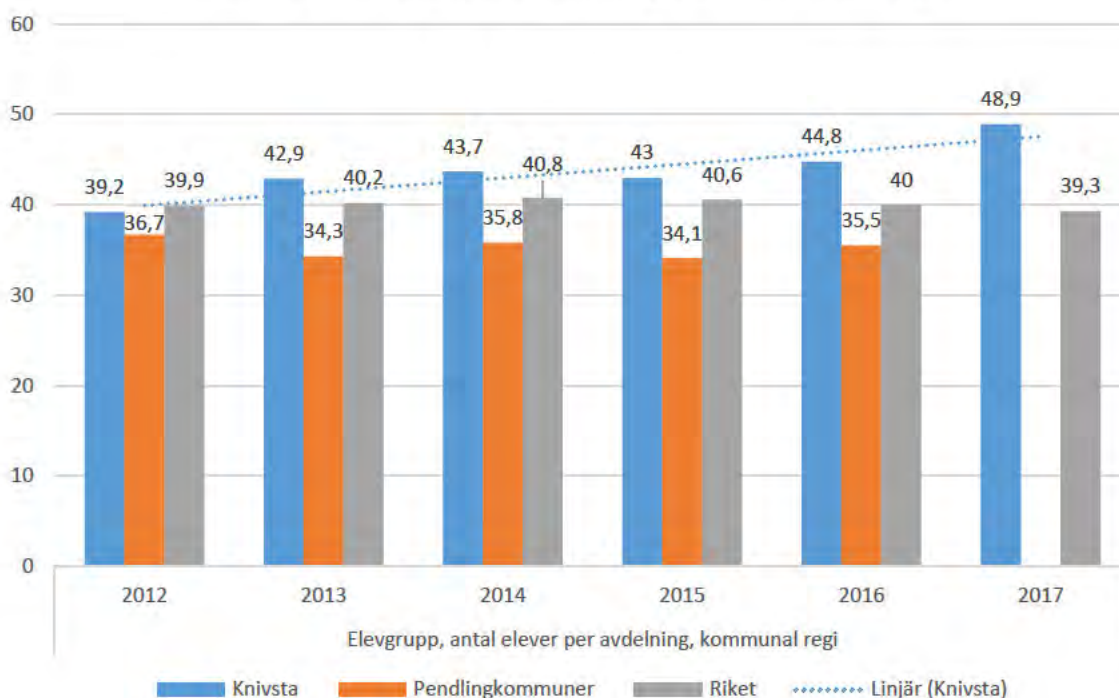
Skolan står inför stora rekryteringsbehov. Samtidigt råder det brist på behöriga förskollärare, lärare och fritidspedagoger. Från och med den 1 juli 2019 blir det krav på lärarlegitimation och behörighet för att få undervisa och ansvara för undervisning i fritidshemmet. I dag får lärare som inte har legitimation undervisa och ha ansvar för undervisningen i fritidshemmet om de har en svensk eller utländsk högskoleutbildning för arbete som fritidspedagog eller motsvarande.³⁸ Nedan redovisas kostnader per inskrivet barn samt andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen.



³⁸ www.skolverket.se, Lagändring 2019-07-01

Elevgruppens storlek i fritidshemmen uppmärksammas ofta, men det går inte att fastställa en optimal storlek. Gruppstorleken måste relateras till gruppens sammansättning, såsom åldersspridningen, andelen nyanlända elever samt elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.³⁹ Nedan visas antal barn per avdelning. Statistiken är hämtat från Skolverkets databas, dock så uppges siffrorna inte överensstämmer med faktiska avdelningar och ett arbete är påbörjat för en kvalitetssäker statistik. Antal barn per avdelning är inte heller det nyckeltal som speglar kvaliteten i verksamheten. Hög personaltäthet ger också förutsättningar för undervisning med små elevgrupper, dela upp dem under delar av dagen. Personaltäthetsstatistiken är inte heller den helt tillförlitlig men vid intervjuer uppger personal och rektorer att det rör sig om cirka 20-25 elever per vuxen.

Antal elever per avdelning, kommunal regi



Utbildningsnämnden mäter bland annat kvaliteten i fritidshemmet med hjälp av en föräldraenkät. I enkäten som vänder sig till föräldrar grundskolan 87 procent (2016: 91%) att de anser att "Lek och skapande får stort utrymme" samt 63 procent (2016:72 %) att "Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem". Endast 42 procent (2016:38 %) av de svarande anger att finns möjlighet för vila och avskildhet i fritidshemmet. Det är viktigt att det finns naturliga avgränsade platser i fritidshemmet där eleverna kan vila, sitta och prata eller läsa och där ljudnivån kan hållas låg.⁴⁰

Studier och statistik har sedan många år indikerat stora utmaningar när det gäller fritidshemmens uppdrag. Utmaningarna handlar bland annat om stora elevgrupper, låg personaltäthet och låg andel personal som är behörig att undervisa. Skolinspektionens tidigare granskningar av fritidshemmen har vidare visat att styrning och ledning av fritidshemmen tenderar att få mindre uppmärksamhet i förhållande till skolan.⁴¹

³⁹ www.skl.se, Kvalitet i fritidshemmet

⁴⁰ www.skolverket.se, Allmänna råd för fritidshemmet s.18

⁴¹ https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2018/fritidshem/fritidshem_rapport_2018.pdf

Vart ska vi?

Nämndens mål för fritidshem:

Kommunens fritidshem ska hålla god kvalitet.

Resultatindikator	Utgångsläge	Nuläge
Andel elever som är nöjda med fritidshemmets verksamhet	2017: 63,2 %	2018: 71 %
(På frågan <i>Fritidshemmet erbjuder aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande</i>)		

Hur gör vi?

Under 2018 har Knivsta kommun genomfört uppföljningar och satsningar som har haft direkt syfte att förbättra resultat och därmed måluppfyllelse i fritidshemmet. En uppföljning av kommunens fritidshem har genomförts under hösten 2018 och våren 2019. Utgångspunkt för uppföljningen har varit att;

- att kartlägga elevgruppernas storlekar och sammansättning
- att se över rektorens förutsättningar att styra fritidsverksamheten
- att undersöka huruvida fritidshemsverksamheten uppfyller kravet som ett pedagogiskt komplement till skolan.

Syftet är att klargöra huruvida fritidshemmets storlek på elevgruppen påverkar kvaliteten i verksamheten. Utifrån de dokument, intervjuer och även delar från egentillsyn är bedömningen att fritidshemmet håller en tillräcklig kvalitet samt att elever får stimulans och utveckling i sitt lärande. Aktiviteter och verksamhet bygger på rätt grunder, skollag och läroplan. Knivsta kommuns styrkor går att finna i de processer som skolläring och personal skapar genom flexibilitet, engagemang och samarbete. Det finns utvecklingsmöjligheter som har som mål att skapa goda resultat hos såväl verksamheten som för enskilda elever.

Under 2018 har Knivsta kommun genomfört satsningar som har haft som direkt syfte att förbättra resultat och därmed måluppfyllelse i fritidshemmet. För att höja utbildningsnivån hos den utbildade personalen på fritidshemmen har satsningen *Fritidslyftet* startat under höstterminen 2018. Kursen ges under ett läsår vid 8 kurstillfällen och berör olika delar i fritidshemmets uppdrag. Utöver litteraturstudier ska varje deltagare genomföra ett utvecklingsarbete på sitt fritidshem. 9 medarbetare genomför utbildningen under innevarande läsår.

Utbildningskontoret leder en utvecklingsgrupp för fritidshemmet där alla fritidshem har en representant i gruppen. Gruppen är ett forum för erfarenhetsutbyte mellan verksamheterna.

Hur blev det?

I den offentliga statistiken gällande avdelningars storlek, personaltätthet och personal med högskoleexamen har samtliga resultat för Knivsta kommun försämrats i jämförelse med föregående år. Det är svårt att genomföra analyser på området då nyckeltalen inte stämmer överens med verkligheten. Det gäller framför allt statistik gällande elevgruppernas storlek, kostnader och utbildningsnivån hos personalen. Utbildningskontoret har inlett ett arbete för att söka orsaker till skillnaderna och därmed kvalitetssäkra statistiken.

Vid den särskilda uppföljningen som presenterats under våren har nämndens uppföljning av fritidshemmen uppmärksammas och dessa bör i större utsträckning innehålla en uppföljning av måluppfyllelsen för fritidshemmen utifrån skollagen och läroplanen istället för att som tidigare i huvudsak baseras på föräldraenkäter. Både som styrmedel men också för att ge mer uppmärksamhet till verksamhetsformen och skapa en helhetssyn av hela skolans uppdrag.

3.4 Grundsärskola och gymnasiesärskola

Uppdraget

Grundsärskolan är ett alternativ till grundskolan för elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning. Grundsärskolan är en obligatorisk skolform som styrs av skollag och läroplan för grundsärskolan från 2017. Grundsärskolan varar i nio år från det år eleven fyller sju år. Beslut om mottagande i särskola tas av verksamhetschef på elevhälsan. Psykologisk, pedagogisk, medicinsk och social utredning ligger till grund för beslutet. Ansökan och medgivande om placering lämnas av vårdnadshavaren.

Ungdomar som har avslutat grundsärskolan, har rätt att gå i fyraårig gymnasiesärskola. Inför att en elev ska börja i gymnasiesärskolan förnyas de utredningar som genomförts och krävs för beslut om mottagande i grundsärskolan.

Från höstterminen 2019 kommer Knivsta starta en egen särskola efter att ha haft Uppsala kommun som särskola sedan kommunen bildades. Knivsta särskola ska samlokaliseras till Alsike skola.

Nämndens mål

Grundsärskolan och gymnasieskolan ska hålla god kvalitet.

Resultatindikator	Utgångsläge	Nuläge
Andelen elever som upplever sig trygga i skolan har bibehållits	2017: 100%	Värde saknas- underlaget för litet
Andelen elever/föräldrar som upplever att undervisningen i skolan väcker mitt/mitt barns lust att lära har bibehållits.	2017: 100%	Värde saknas- underlaget för litet

3.5 Gymnasieskolan

Uppdraget

Alla ungdomar i Sverige som har avslutat grundskolan eller grundsärskolan har rätt till en gymnasieutbildning. Gymnasieskolan i Sverige är treårig och frivillig. Det finns 18 nationella program varav tolv yrkesprogram och sex högskoleförberedande program.⁴²

I Knivsta kommun finns sedan höstterminen 2005 ett gymnasium, Sjögrenska gymnasiet, som erbjuder ett flertal yrkesförberedande program, introduktionsprogram samt språkin introduktion. Från och med läsåret 16/17 går Knivstaeleverna SPRINT språkin introduktionsprogram på Sjögrenska gymnasiet, tidigare gick denna elevgrupp i Uppsala kommun.

Var är vi?

Skolverkets elevprognos visar att elevkullarna i gymnasieskolan kommer att öka med ungefär 30 000 elever under de kommande åren. Lsåret 2018/19 ökade antalet elever som påbörjade utbildning i gymnasieskolan med 4 400 elever jämfört med föregående år.⁴³

Majoriteten av eleverna folkbokförda i Knivsta kommun studerar på gymnasieskolor i Uppsala kommun. 95 procent av eleverna studerar i en annan kommun/huvudman och 5 procent studerar på Sjögrenska gymnasiet.⁴⁴ Med gymnasiereformen *Gy 2011* infördes från och med hösten 2011 den nya gymnasieskolan. Syftet med reformen var bland annat att i högre grad än tidigare förbereda elever för arbetslivet respektive för högre studier, förtydliga innehållet i de olika programmen samt öka genomströmningen. Av Knivsta kommuns elever i gymnasieskolan går 73 procent av flickorna ett högskoleförberedande program och 65 procent av pojkarna. Det är en hög andel i jämförelse med riket. Jämförelsekommunerna är motsvarande siffra 72 procent av flickorna och 59 procent av pojkarna.⁴⁵

Gymnasieexamen är en av de viktigaste faktorerna för att en person ska kunna komma in på arbetsmarknaden och i samhället. Därför är det viktigt för varje individ att ta gymnasieexamen. Vanligaste ämnena som dessa elever får underkänt i är svenska och matematik. Många klarar heller inte gymnasiearbetet.⁴⁶ Hemkommunens elever har goda resultat i gymnasieskolan och inom samtliga områden ligger Knivsta inom det gröna och gula området (33 procent bästa kommunerna kontra 33 procent mellersta). Det är endast inom två områden där kommunens resultat är rött (33 procent sämsta resultatet) och det är examen och behörighet för de elever som läst ett yrkesprogram, endast 23,4 procent av de elever som läser ett yrkesprogram på gymnasiet uppnår behörighet till universitet och högskola inom 3 år.⁴⁷ Samma resultat för högskoleförberedande programmet har ökat från 75,7 procent till 78,5 procent mellan 2017 och 2018.

Vid en jämförelse med kommuner med liknande socioekonomisk struktur som Knivsta så visar diagrammet nedan att genomströmningen inom 3 år på gymnasiet har ökat i jämförelse med 2017. Knivsta är nästan i nivå med jämförelsekommunerna och en bra bit över rikets snitt.

⁴² Skolverket, Gymnasieutbildning

⁴³ www.skolverket.se

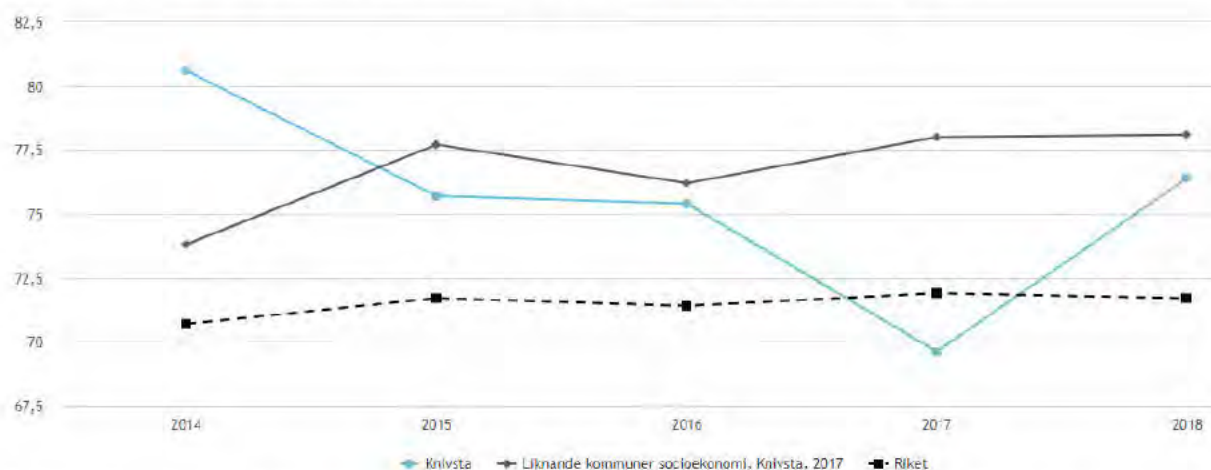
⁴⁴ www.kolada.se År 2018

⁴⁵ www.kolada.se, År 2018

⁴⁶ <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3827>

⁴⁷ www.kolada.se, År 2018

Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 3 år (hemkommun)⁴⁸

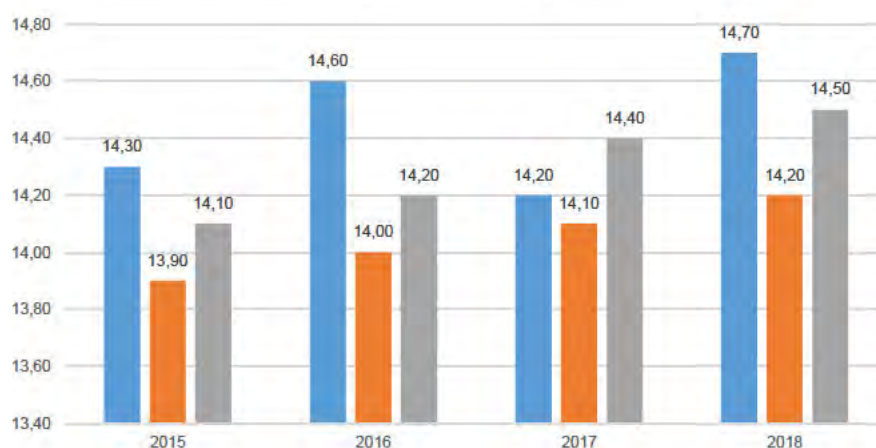


I den regionala utvecklingsstrategin (RUS) som anger långsiktig strategi som handlar om hur organisationen Region Uppsala vill möta framtidens utmaningar och utveckla det geografiska området Uppsala län finns målet att *andelen gymnasieelever med examen inom 4 år ska överstiga 75 procent år 2020. Till år 2030 ska minst 80 procent ta examen inom 4 år*. Pojkar i Knivsta kommun har i högre grad tagit gymnasieexamen än motsvarande grupp i andra kommuner men har tappat i 2018-års resultat nedan. Endast 60,6 procent av pojkarna tog gymnasieexamen inom 4 år. Det är 17,7 procentenheter längre än under 2017.

Gymnasieelever med examen inom 4 år (hemkommun)	2015	2016	2017	2018
Totalt	78,2	75,7	78,7	69,1
Pojkar	69,4	71,1	78,3	60,6
Flickor	86,1	79,6	79,1	78,2

Trots att genomströmningen ökat något under 3 år och gymnasieexamen inom 4 år minskat så har betygspoängen ökat sedan 2017. Blå stapel visar Knivsta kommuns resultat, orange stapel rikets snitt och grå stapel är pendlingskommunerna.

Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning (hemkommun)

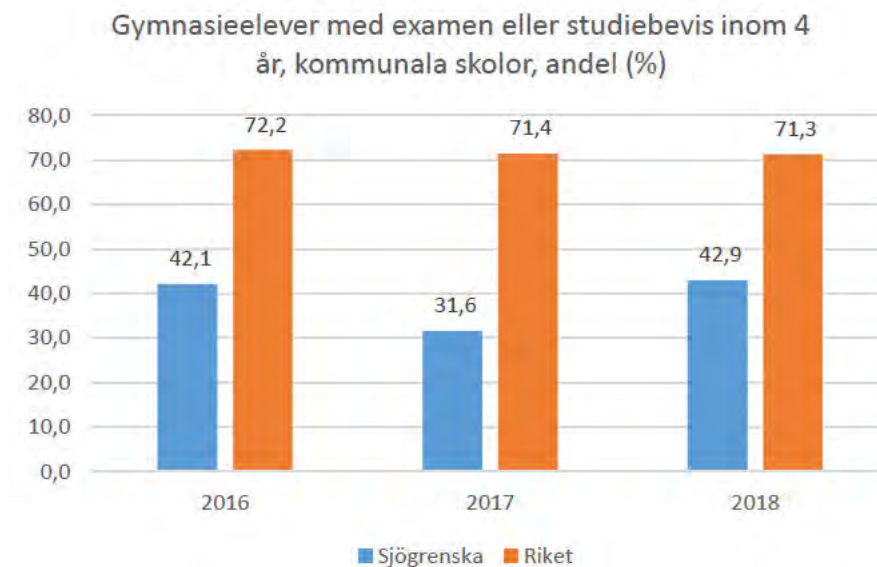


49

⁴⁸ För att ingå i den officiella, nationella statistiken av avgångselever med studiebevis måste eleverna fortfarande uppnå kravet att ha 2500 betygssatta kurspoäng.

⁴⁹ www.kolada.se

Under de senaste åren har nyanlända elever blivit fler inom gymnasieskolan och fler på Sjögrenska gymnasiet introduktionsprogram. Många av eleverna som går introduktionsprogram behöver längre tid på sig än tre år för att avsluta gymnasiet, och syftet med vissa av introduktionsprogrammen är dessutom att utbildningen ska leda direkt till ett yrke och inte en gymnasieexamen. Andelen elever som uppnått yrkesexamen är lägre än någonsin tidigare, endast 9 procent. Medan andelen med examen eller studiebevis inom 4 år har ökat med drygt 11 procentenheter. Elevgrupperna på Sjögrenska gymnasiet är små och därför kan resultaten variera kraftigt mellan åren beroende på elevkullarna. En orsak till att årets elevgrupp i liten utsträckning inte tagit någon gymnasieexamen beror på behovet av extraordinärt stora stödbehov.

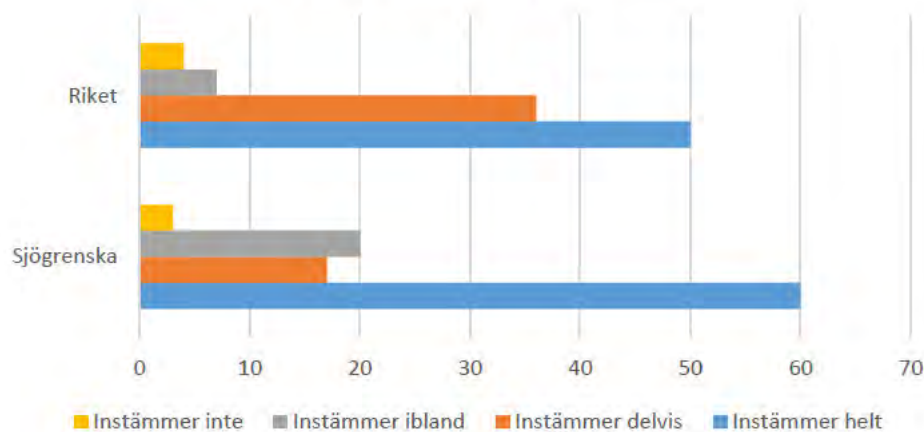


Framgångsfaktorer som lyfts i gymnasieskolan är goda ledare i klassrummet, anpassad miljö efter elevens behov och motivation. Samtidig visar studier på att skolans socioekonomiska elevsammansättning har fått större betydelse för elevers betyg. Andelen elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning på Sjögrenska var under 2018 11 procent, vilket är 27 procentenheter lägre än snittet för riket.

Upplevd otrygghet påverkar skolupplevelsen i stort och de mest otrygga eleverna har genomgående en långt mer negativ upplevelse av skolan, exempelvis avseende sitt eget inflytande över undervisningen, studiemiljö och mycket mer.⁵⁰ Både i avseende av god arbetsmiljö och motivation till studier krävs arbetsro och trivsel i klassrummet. Ännu viktigare kan det vara för de elever som har utmaningar med frånvaro eller är i behov av särskilt stöd. I Sjögrenska gymnasiet trivselenkät för våren 2019 anges att nästan hälften av de svarande inte upplever arbetsro i klassrummet. Nästan en fjärdedel av eleverna på Sjögrenska anger *instämmer inte* eller *instämmer ibland* på frågan om de känner sig trygga i skolan. Motsvarande, siffra för riket är 11 procentenheter lägre. Andelen elever som anger att de upplevt våld på skolan är 17 procent och 70 procent av eleverna anger att de är nöjda med skolans arbete mot mobbning och konflikter.

⁵⁰ *Trygghet* Fördjupad analys av Skolenkäten, skolinspektionen.se

Jag känner mig trygg i skolan



Vart ska vi?

Nämndens mål för gymnasieskolan:

Sjögrenska gymnasiet ska hålla god kvalitet.

Resultatindikator	Utgångsläge	Nuläge
Andel elever på introduktionsprogrammen som uppnår målsättningen med sina studier	2017: 54 %	2018: 87,5 %
Andelen elever på lärlingsprogrammen som nått yrkesexamen har ökat	2017: 67%	2018: 9 %

Hur gör vi?

Under 2018 har Knivsta kommun genomfört uppföljningar och satsningar med syfte att förbättra resultat och därmed måluppfyllelse på Sjögrenska gymnasiet. Samtidigt är utbildningsnämnden ansvarig hemkommun för majoriteten av eleverna som studerar på gymnasiet i annan kommun/huvudman. Uppföljningar och analyser behöver därför genomföras både som huvudman och som hemkommun. Under hösten 2018 och våren 2019 har en uppföljning av gymnasieelever i Uppsala kommuns skolor genomförts främst med syftet att analysera huruvida betyg i utvalda ämnen har förändrats. Uppföljningen är kvalitetsfrämjande både för kommunens grundskolor men också underlag för analys för nämnden som hemkommun.

Bland 2018-års studenter på Sjögrenska gymnasiet var det 9 procent som nådde yrkesexamen. Detta trots insatser och strukturkvalitet⁵¹. Skolan genomför kunskapsuppföljningar fyra gånger per år och insatser sätts in där eleven behöver extra stöd, både när det gäller kunskapssvårigheter och frånvaro. Specialpedagoger och speciallärare är tillgängliga för att snabbt utvärdera elevens studiesituation. Skolans personal har under året deltagit i kompetensutvecklingsinsatser bland annat gällande elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Forskningen pekar på att läraren är avgörande för elevernas lärande och för deras möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Elever har rätt att undervisas av lärare som har en adekvat utbildning för den undervisning som lärarna bedriver.⁵² Samtidigt som elever har rätt att undervisas av lärare med rätt utbildning råder idag en stor brist på legitimerade och behöriga lärare. Skolverkets

⁵¹ Strukturkvalitet bygger på yttre villkor som resurser, personaltäthet, lokaler, ekonomiska styrningen, material och styrdokument.

⁵² Se t.ex. Håkansson och Sundberg (2012), Skolinspektionen (2010)

senaste statistik över pedagogisk personal visar att av de 99 300 tjänstgörande lärarna i grundskolan undervisar drygt 85 300 lärare i ämnen eller skolenheter med legitimationskrav.⁵³ Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen på Sjögrenska har ökat med 25 procentenheter sedan 2016 och är nu 100 procent.

Var fjärde gymnasieelev hoppar av skolan eller går ut utan fullständiga betyg. Enligt Skolverkets rapport som presenterades under våren 2019 finns det fem metoder man kan använda sig av för att minska avhoppet.

De framgångsfaktorer som har identifierats i arbetet för att behålla elever i gymnasieskolan hänger ihop och samverkar med varandra.



Att arbeta med individen i centrum



Att följa upp och ha koll på till exempel avbrott, närvaro, trivsel/hälsa och särskilt stöd



Att jobba med bemötande, att varje elev ska bli sedd



Att kunna ha en flexibel verksamhet



Att jobba med samverkan mellan olika organisationer och insatser

54

Sjögrenska gymnasiet skollednings analys visar på ett behov av fortsatt satsning på skolnärvaro enligt den modell som upparbetats inom ramen för #jagmed⁵⁵ samt utvecklat individuellt stöd. Syftet med projektet har främst varit att utveckla och implementera rutiner och arbetssätt som leder till ökad närvaro för eleverna på skolan samt att utveckla undervisningen i samtliga ämnen för att höja elevernas språkkunskaper. Framgångsfaktorena ovan samt annat material kommer skolan att fortsätta arbeta med under 2019.

Att se utbildningens uppdrag kring kunskaper och värden som en helhet är en generell framgångsfaktor som bidrar till att öka måloppfyllelsen. Skolan har en elevcoach i verksamheten som är ett stöd för elever och lärare när det gäller att ta hand om sociala frågeställningar och verka för en god stämning på skolan. Detta för att lärare ska kunna ha ett större fokus på att undervisa. Trivsel och arbetsro i klassrummet är de viktiga delar som skolledningen prioriterat under 2018, elevenkäten visar att det finns en hel del områden att analysera ytterligare.

Under 2018 har projektet ungdomssatsningen fortsatt, där unga som varken studerar, arbetar eller deltar i någon insats, i åldern 16-24 år får stöd av ett flertal aktörer i kommunen för att komma ut i arbete, studier eller få stöd att nå sina mål. Samverkan mellan det kommunala aktivitetsansvaret och socialtjänsten är avgörande för att nå denna målgrupp och skapa de bästa förutsättningarna för att den enskilda ska nå sina mål.

⁵³ www.skolverket.se

⁵⁴ www.skolverket.se, Starta utvecklingsarbete för att förebygga avhopp från gymnasieskolan

⁵⁵ Projektets insatser ska bidra till att ungdomar som riskerar gymnasieavhopp eller som redan har hamnat utanför utbildning/arbetsmarknad fångas upp tidigt. De ska få stöd till att återgå till utbildning eller att komma in på arbetsmarknaden.

Hur blev det?

Andelen elever med examen eller studiebevis inom 3 år har ökat under 2018 medan gymnasieexamen inom 4 år har minskat. Knivsta kommuns resultat uppdelat på kön skiljer sig från trenderna i riket och i länet. Fram till 2018 har pojkars resultat varit höga i jämförelse med andra kommuner och vissa år i paritet med flickors resultat. Betygspoängen har ökat något under 2018, vilket är samma trend som för riket.

Skolans analys gällande den låga andelen med examen kräver i nästa steg handling tillsammans med ett flertal aktörer. De kommungemensamma satsningarna på hälsofrämjande skola och Sjögrenska gymnasiets arbete med avbrott åstadkommer inte resultat utan samverkan med bland annat föräldrar, elevhälsa, socialtjänst och Region Uppsala, som är avgörande för att lyfta varje enskild elev.

3.6 Vuxenutbildning inklusive SFI

Uppdraget

Skollagen 20 kap 2§ skriver att det övergripande målet för den kommunala vuxenutbildningen är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar. De som har fått minst utbildning ska prioriteras.

Kommunal vuxenutbildning skall erbjuda kommuninvånarna kompetensutveckling av hög kvalitet, som utgår från individens förutsättningar och önskemål samt omvärldens behov. Verksamheten skall präglas av flexibilitet och hög tillgänglighet. SFI vänder sig till personer som har utländsk bakgrund och inte kan det svenska språket. Utbildning i svenska för invandrare omfattar kurserna A-B-C-D och genomförs med 15 timmar/ vecka.

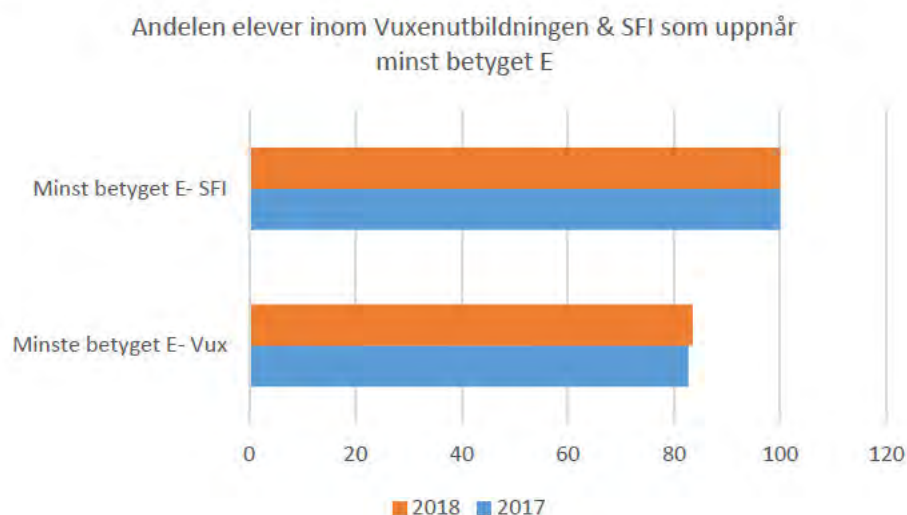
Rektor har ett delat rektorsuppdrag för kommunens gymnasium och vuxenutbildning. På skolan finns en studie-och yrkesvägledare (SYV) som delas med gymnasieskolan. I Knivsta kommun utförs kommunal vuxenutbildning på entreprenad. För att möta varje elevs behov och förutsättningar avseende plats för genomförandet, tid, studietakt, längdinnehåll är eleverna själva med och påverkar sin studietakt.

Var är vi?

Under 2018 har kurserna i egen regi och på distans ökat med drygt 52 procent. För Knivsta kommuns deltagare inom vuxenutbildningen sker ingen egen brukarenkät eller effektstudier. När det gäller resultatet av vuxenutbildningen på längre sikt pekar tidigare studier mot att effekterna kan skilja sig åt mellan olika grupper. Till exempel tyder en studie från IFAU från 2010 på att slutförda studier inom SFI på sikt leder till en något ökad sysselsättningsgrad, framför allt bland kvinnor och lågutbildade.⁵⁶ Kommunen följer istället upp eleverna med hjälp av statusrapporter varje vecka från de externa utförarna med information om avbrott och betyg. Två gånger per år skickas en kvalitetsrapport med samlad statistik och analys av det senaste halvåret. Statistiken nedan innefattar studerande i egen regi samt distansstudier hos upphandlad utbildningsanordnare, ej studerande i annan kommun, då resultatet inte kan levereras.

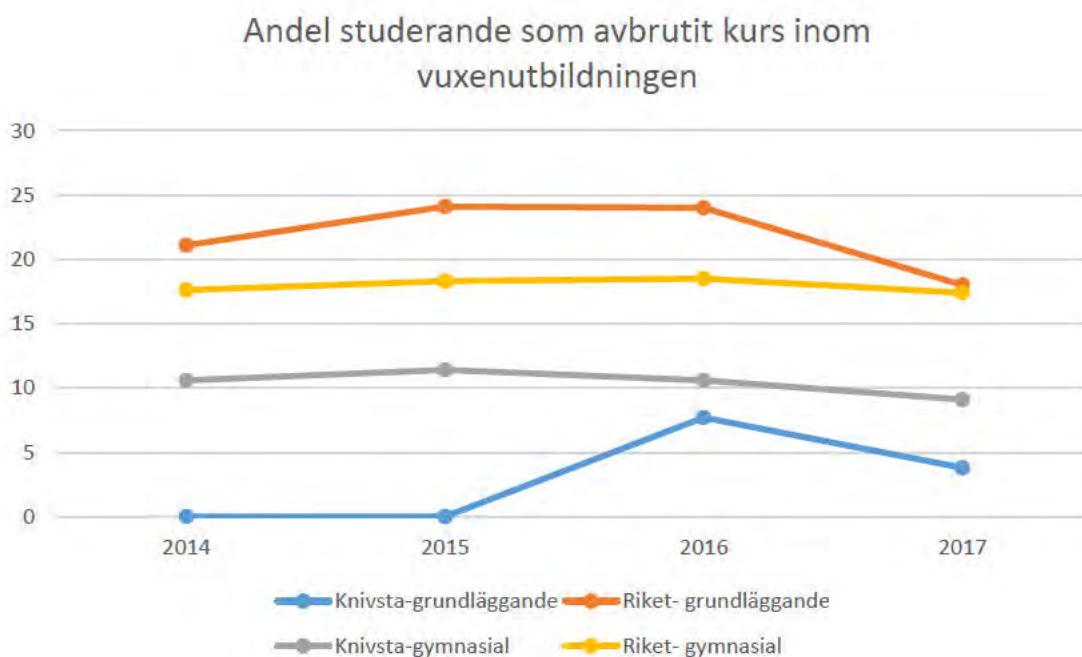
⁵⁶ IFAU (2010) SFI och arbetsmarknaden.

Betygsresultatet inom vuxenutbildningen ökade mellan 2017 och 2018. SFI:s resultat var som året innan 100 procent.



57

Ett resultatmått inom vuxenutbildningen är andelen som fullföljer sina studier. Här visar statistiken att en majoritet, men långtifrån alla, slutför den kurs de har påbörjat. Knivstas resultat är cirka 10 procentenheter bättre än snittet för riket.



Samhällsorientering kan kombineras med svenska för invandrare (SFI) och i Knivsta har 24 personer deltagit under 2018. Samhällsorienteringen har genomförts på arabiska, persiska och tigrinja. Samtliga deltagare har genomgått hela utbildningen och därmed fått intyg. Från oktober 2018 utökades undervisningstiden från 60 till 80 timmar och den utökade undervisningstiden innefattar hälsokommunikation.

⁵⁷ Kommunens egen statistik. Statistiken innefattar studerande i egen regi samt distansstudier hos upphandlad utbildningsanordnare, ej studerande i annan kommun då resultatet inte kan levereras.

Vart ska vi?

Nämndens mål för vuxenutbildning inklusive SFI:

Kommunens Vuxenutbildning inklusive SFI ska hålla god kvalitet.

Resultatindikator	Utgångsläge	Nuläge
Andelen elever inom Vuxenutbildningen som uppnår minst betyget E har ökat	2017 82,7 %	2018: 83,5 %
Andelen elever inom SFI som uppnår minst betyget E har ökat	2017 100 %	2018: 100 %
Andelen elever inom SFI som erbjudits och genomfört språkpraktik har ökat	Ingen mätning 2017	2018: 13 elever har genomfört språkpraktik

Hur gör vi?

Under 2018 ingick Knivsta ett avtal med ReSam. ReSam (Upplandskommuner i samverkan) har en samverkan som syftar till att erbjuda regionens vuxna medborgare ett relevant utbildningsutbud inom hela vuxenutbildningen men framförallt gällande yrkesutbildning. Avtalet syftar även till att optimera resursanvändningen, öka kostnadseffektiviteten samt möta regeringens krav på ökad regional samverkan inom vuxenutbildningen. Detta samarbete kan ge Knivstas studerande högre kvalitet och kommer förhoppningsvis också kunna ge bättre uppföljning av resultat och effektstudier.

Utöver samhällsorienteringen har elever på SFI haft möjlighet att delta i Hälsoäventyrets verksamhet där tobaksundervisning varit öppen för de rökare som läser SFI. Undervisningen har beskrivits som mycket lyckad både från personal, studerande och från Hälsoäventyret.

En organisationsförändring har genomförts på ledningsnivå vilket har lett till att en biträdande rektor på VUX och SFI har anställts, detta för att frigöra tid för rektor att ha ett helhetsansvar för både gymnasieskolan och vuxenutbildningen.

Under 2018-års riskanalys för utbildningsnämndens internkontrollplan uppdaterades planen för egentillsyn och en egentillsyn är planerad i vuxenutbildningen/SFI under 2020. Utgångspunkterna i egentillsynen är att uppmärksamma olika utvecklingsområden som blir underlag för kvalitetsutveckling och är ett kvalitetsverktyg för verksamheterna.

Hur blev det?

Resultaten inom vuxenutbildningen har blivit bättre under 2018 och verksamheterna har vuxit. En förstudie pågår för att se över möjligheten till att utöka verksamheten i egen regi och på så sätt också ha möjlighet att samarbeta med gymnasieskolan.

Det är mycket som talar för att fler kommer att studera inom vuxenutbildningen framöver. Rätten att studera inom vuxenutbildningen har stärkts och det ökade antalet nyanlända talar också för ett fortsatt stort behov.⁵⁸ Därför kommer behovet av samverkan inom regionen vara av yttersta vikt liksom huvudmannens beredskap att bistå vid kommande upphandlingar och avtalsskrivningar.

⁵⁸ Skolverkets lägesbedömning 2017, www.skolverket.se

4 SYNPUNKTER OCH KLAGOMÅL

I kommunens riktlinjer för synpunkts- och klagomålshantering står att synpunkts- och klagomålshanteringen främst syftar till att stärka kommunens roll som servicegivare gentemot allmänheten samt att bidra till verksamhetsutveckling genom att förbättringsområden lyfts fram. Det står vidare att klagomål alltid ska registreras inom två dagar och att registrator då ska skicka en bekräftelse till klagomålslämnaren att ärendet har mottagits och tilldelats en handläggare.

Återkoppling ska alltid ske vid klagomål.

Enligt skollagen (2010:800 4 kap 8 §) ställs krav att det ska finnas skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Detta har som syfte att stärka utbildningens kvalitetsarbete, skapa inflytande och åtgärda eventuella brister och missförstånd. Nedan presenteras antalet diarieförda synpunkter och klagomål under 2016-2018.

Antal diarieförda synpunkter/klagomål under 2016 & 2017	50/57	Antal diarieförda synpunkter/klagomål under 2018	22
Varav anonyma	9	Varav anonyma	3
Varav kontaktuppgift finns	48	Varav kontaktuppgift finns	19
Varav svar finns diariefört	34	Varav svar finns diariefört	8
Varav svar ej finns diariefört	23	Varav svar ej finns diariefört	14

Kategori	Antal 2017	Antal 2018
Förskola	21	5
Skola	18	1
Mat i förskola/skola	2	2
Kulturskola/ Ungdomsverksamhet	3	1
Förvaltning	7	2
Skolskjuts	4	11
Övrigt	2	0



Handläggare
Åsa Zakrisson
Förvaltningsekonom

Tjänsteskrivelse
Datum
2019-04-30

Diarienummer
UN-2019/4

Utbildningsnämnden

Ekonomisk uppföljning per april för utbildningsnämnden 2019

UN-2019/4

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

att ta emot den ekonomiska uppföljningen per april för utbildningsnämnden, samt

att anmäla beslutet till kommunstyrelsen för kännedom.

Sammanfattning

Utbildningsnämndens ekonomiska helårsprognos per april uppgår till ca +150 tkr, en försämring med ca 50 tkr jämfört med mars-prognosen. En kommunal förskola, en kommunal grundskola, det interna gymnasiet samt svenska för invandrare (SFI) fortsätter att prognostisera underskott och vuxenutbildningens överskott har förbytts i ett underskott. Orsaken till detta är en högre beräknad kostnad för köp av kurser.

Åtgärder har vidtagits i form av återhållsamhet vad gäller lokalunderhåll för att väga upp nämnda underskott. Nämnden ska lämna ett överskott om 850 tkr vid årets slut. Inget beslut om ersättning från KS Prioriterat avseende SFI är taget ännu. Om detta beslut blir positivt beräknas utbildningsnämnden nå resultatmålet om 850 tkr.

Bakgrund

Nämnden är ålagd att redovisa en årsprognos per april månad.

Ekonomisk konsekvensanalys

Utbildningsnämnden prognostiserar ett mindre överskott, men når dock inte målet om 850 tkr överskott. I det fall nämnden beviljas sökta medel från KS Prioriterat avseende SFI prognostiseras nämnden uppnå resultatmålet.

Barnkonsekvensanalys

Barnkonsekvensanalys är gjord enligt checklista.

Hans Åhnberg
Utbildningschef

Beslutet ska expedieras till:

Akten
Kommunstyrelsen

Barnchecklista inför beslut

1. Påverkar beslutet barn?

Ja ☐Nej ☒

Enligt FN är alla under 18 år att betrakta som barn

Förklara oavsett svar.

Alla kommunens invånare påverkas av kommunens ekonomi, men den ekonomiska uppföljningen är en prognos för den ekonomiska ställningen vid årets slut. När en verksamhet inte förväntas ha en ekonomi i balans ska verksamheten enligt kommunens rutiner ta fram en handlingsplan för budget i balans, vilken kan innehålla aktiviteter som leder till kostnadsminskningar som berör barn.

*Om, **ja fortsätt** med frågorna.*

2. Hur har barns bästa beaktats?

3. Beskriv eventuella intressekonflikter.

4. Barn tillfrågas vid övergripande fleråriga planer/styrdokument. Har så skett?

Ja ☐Nej ☐

Inte aktuellt. Beslutet rör inte övergripande flerårig plan/ flerårigt styrdokument ☒

Utbildningsnämnd 2019

INVESTERINGAR

Projekt	Beviljad investerings- ram	Tidplan start- slut	Utfall	Årsprognos investering	Kommentar
Alsike skola, Inventarier och läromedel	400	Jan-Dec	165	400	
Brännskärsskolan, Inventarier och läromedel	200	Mar-Dec	0	0	
Genomförande IT-plan, IT-investeringar	100	Mar-Dec	0	0	
Lagga- / Långhunda förskola & skola, Inventarier och läro	100	Mar-Dec	0	100	
Ängbyskolan, Inventarier och läromedel	600	Mar-Dec	265	300	
Thunmanskolan, Inventarier och läromedel	200	Mar-Dec	0	0	
Skutan/Citronen/V:a Ängby fsk, Inventarier och läromede	75	Mar-Dec	0	75	
Diamantens fsk, Inventarier och läromedel	75	Mar-Dec	0	75	
Gredelby förskola, Inventarier och läromedel	100	Mar-Dec	0	100	
Högåsskolan, Inventarier och läromedel	250	Mar-Dec	0	250	
Ny skola Alsike Nord, Inventarier och läromedel	4 500	Jan-Dec	1 686	2 500	Adolfsbergsskolan
Sejersta skola, Inventarier och läromedel	200	Mar-Dec	0	200	
Högåsskolans fsk, Inventarier och läromedel	75	Mar-Dec	0	0	
Lustigkulla förskola, Inventarier och läromedel	75	Mar-Dec	0	0	
Ny förskola Kölängen, Inventarier och läromedel	1 400	Mar-Dec	0	1 400	Norrgårdens fsk
Tallbacken/Tärnan, Inventarier och läromedel	200	Mar-Dec	0	100	
Trollskogens förskola, Inventarier och läromedel	75	Mar-Dec	0	0	
Lilla brännkärrs förskola, Inventarier och läromedel	75	Mar-Dec	0	0	
Sjögrenska gymnasiet, Inventarier och läromedel	200	Mar-Dec	0	200	
Verktygslådan inventarier och läromedel	75	Mar-Dec	0	75	
Stöd och konsultationsteam, Inventarier och läromedel	100	Mar-Dec	0	100	
Skolhälsovården, Inventarier och läromedel	75	Mar-Dec	0	75	
Vuxenutbildning och SFI, Inventarier och läromedel	75	Mar-Dec	0	0	
IT utrustning, ospecificerat	3 000	Mar-Dec	0	0	
Nämndens ofördelade investeringsmedel*	1 000	Mar-Dec	0	500	
SUMMA Utbildningsnämnden	13 225		2 116	6 450	

Förskola	Prognos april	Prognos mars	Prognos feb
Verksamhetschef fsk	0	0	0
Hysesbudget	100 000	200 000	0
Stödverksamhet	100 000	200 000	0
Verktygslådans och Skutans fsk	0	0	0
Högåsskolans fsk	-97 297	-76 459	-99 792
Lilla Brännkärr och Trollskogens fsk	0	0	0
Lagga och Långhundra fsk	0	0	0
Tallbackens fsk	0	0	0
V:a Ängby, Diamantens, Gredelby och Citronens fsk	0	0	0
Tärnans och Norrgårdens fsk	0	0	0
Lustigkulla fsk	0	0	0
	-97 297	-76 459	-99 792
Totalt	2 703	123 541	-99 792

Grundskola	Prognos april	Prognos mars	Prognos feb
Verksamhetschef skola	850 000	850 000	850 000
Elevhälsan	-111 048	0	0
Hysesbudget	1 000 000	400 000	0
Stödverksamhet	1 738 952	1 250 000	850 000
Alsike skola	0	0	0
Brännkärrskolan	0	0	0
Adolfsbergsskolan	0	0	0
Thunmanskolan	-1 468 450	-1 392 101	-1 374 980
Ängbyskolan	0	0	0
Högåsskolan	0	0	0
Segersta skola	0	0	0
Lagga och Långhundra skola	0	0	0
	-1 468 450	-1 392 101	-1 374 980
Totalt	270 502	-142 101	-524 980

Övrigt	Prognos april	Prognos mars	Prognos feb
Fritidsklubb Guldgruvan	0	0	0
Sjögrenska Gymnasiet	-1 264 078	-1 286 853	-951 350

Driftbudget 2019 Utbildningsnämnd

DRIFTBUDGET TKR	KF-budget 2019	Nämndbudget 2019	Budget April 2019	Utfall April 2019	Årsprognos April 2019
Nämnd- och styrelseverksamhet					
Kommunbidrag	1 448	1 273	424	424	1273
Intäkter	0	0	0	0	0
Kostnader	1 448	1 273	424	409	1273
Resultat	0	0	0	15	0

Pedagogisk verksamhet

Förskola, barn 1-5 år					
Kommunbidrag	205 631	205 862	68 621	68 637	199 278
Intäkter	3 266	6 436	2 145	2 357	7 148
Kostnader	208 897	212 298	70 766	66 543	205 890
Resultat	0	0	0	4 451	536

Skolverksamhet o skolbarnsomsorg					
Kommunbidrag	381 594	381 066	127 022	127 022	381 935
Intäkter	5 630	19 617	6 539	7 964	20 919
Kostnader	387 224	400 683	133 561	132 013	401 134
Resultat	0	0	0	2 973	1 720

Grundsärskola					
Kommunbidrag	9 635	9 535	3 178	3 178	9 036
Intäkter	112	20	7	4	20
Kostnader	9 747	9 555	3 185	2 726	9 056
Resultat	0	0	0	456	0

Gymnasieskola, Extern					
Kommunbidrag	81 164	80 564	26 855	26 855	85 816
Intäkter	900	2 065	688	83	2 119
Kostnader	82 064	82 629	27 543	21 930	87 935
Resultat	0	0	-1	5 008	0

Gymnasieskola, Intern					
Kommunbidrag	6 916	6 906	2 302	2 302	6 680
Intäkter	0	0	0	515	8 217
Kostnader	6 916	6 906	2 302	5 505	16 161
Resultat	0	0	0	-2 688	-1 264

Gymnasiesärskola					
Kommunbidrag	4 184	4 084	1 361	1 361	4 946
Intäkter	46	50	17	16	50
Kostnader	4 230	4 134	1 378	1 321	4 996
Resultat	0	0	-1	56	0

Vuxenutbildning					
Kommunbidrag	3 802	3 792	1 264	1 264	3 792
Intäkter	260	1 020	340	-77	953
Kostnader	4 062	4 812	1 604	1 293	5 035
Resultat	0	0	0	-106	-290

Svenska för invandrare					
Kommunbidrag	3 088	3 078	1 026	1 026	3 078
Intäkter	248	824	275	404	1 208
Kostnader	3 336	3 902	1 301	1 630	4 841
Resultat	0	0	0	-200	-555

Effektiviseringsbeting

-1 930

Summa pedagogisk verksamhet					
Kommunbidrag	694 084	694 887	231 629	231 645	694 561
Intäkter	10 462	30 032	10 011	11 266	40 634
Kostnader	704 546	724 919	241 640	232 961	735 048
Resultat	0	0	0	9 950	147

Nämnden totalt					
Kommunbidrag	695 532	696 160	232 053	232 069	695 834
Intäkter	10 462	30 032	10 011	11 266	40 634
Kostnader	705 994	726 192	242 064	233 370	736 321
Resultat	0	0	0	9 965	147



Handläggare
Hans Åhnberg
Utbildningschef,
Eva Mårtensson
Lokalförsörjningschef

Tjänsteskrivelse
Datum
2019-04-26

Diarienummer
UN-2019/259

Utbildningsnämnden

Svar på initiativärende angående att pröva enskild regi för Norrgårdens förskola

UN-2019/259

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

att avslå initiativärendet.

Sammanfattning

Vid utbildningsnämndens sammanträde den 19 mars 2019 inkom ett initiativärende från Liberalerna och Kristdemokraterna med förslaget "Att utbildningschefen får i uppdrag att annonsera efter, samt kontakta förskoleaktörer, i syfte att få en fristående aktör att hyra och bedriva förskola i Norrgården istället för att kommunen gör det i egen regi". Syftet var att undvika att höja lokalpengen när egenregiverksamheten tar Norrgårdens förskola i bruk.

Förvaltningen anser att det är ett intressant initiativ. Knivsta kommun har redan idag en hög lokalpeng som kommer att öka ytterligare med Norrgårdens förskolas öppnande eftersom hyreskostnaden per barn kommer att vara högre än den genomsnittliga lokalpengen i Knivsta kommun. Förvaltningens samlade bedömning är dock att en upphandling av verksamheten vid Norrgårdens förskola i det här skedet är för sent i processen.

Bakgrund

Vid utbildningsnämndens sammanträde den 19 mars 2019 inkom ett initiativärende från Liberalerna och Kristdemokraterna med förslaget "Att utbildningschefen får i uppdrag att annonsera efter, samt kontakta förskoleaktörer, i syfte att få en fristående aktör att hyra och bedriva förskola i Norrgården istället för att kommunen gör det i egen regi". Syftet var att undvika att höja lokalpengen när egenregiverksamheten tar Norrgårdens förskola i bruk.

Förvaltningen anser att det är ett intressant initiativ. Knivsta kommun har redan idag en hög lokalpeng som kommer att öka ytterligare med Norrgårdens förskolas öppnande eftersom hyreskostnaden per barn kommer att vara högre än den genomsnittliga lokalpengen i Knivsta kommun.

Förvaltningen har sedan 2014 arbetat med planering för en ny förskola intill Kölångsvägen i enlighet med beslut i såväl utbildningsnämnd som kommunstyrelse.

Planeringen har under denna tid varit att förvaltningen ska driva förskolan, senare namngiven till Norrgårdens förskola, med en kapacitet på 160 barn i egen regi och verksamhetsstart är planerad till augusti 2019. I dagsläget finns det en detaljerad planering



kring inflyttning och uppstart av Norrgårdens förskola. Möbler är beställda och kommer att levereras fr.o.m. mitten av juni. Tillkommande personal är rekryterad och planeringen är väl förankrad med berörd personal, fackliga organisationer och berörda vårdnadshavare. Tärnans paviljongförskola, som idag har 60 av de platser som ska flytta till Norrgårdens förskola, är uppsagd och leverantören har börjat förbereda borttagandet av modulerna. Högåsskolans förskola avvecklas enligt plan till höstterminen 2019 då grundskoleverksamheten därmed är fullt utbyggd.

När det gäller uthyrning till fristående verksamheter är det inte tillåtet att nyproducera lokaler för en enskild aktör. Kommuner får bara nyproducera lokaler om dessa i princip erbjuds en hel bransch då det i så fall är att betrakta som tillåten näringslivspolitik. Om det skulle vara aktuellt med en enskild aktör i Norrgårdens förskola rekommenderar förvaltningen att man i så fall upphandlar förskoleverksamhet på entreprenad.

Bedömningen från förvaltningen är att det kan ta upp till 9 månader efter beslut om upphandling av förskoleverksamhet innan en entreprenör är på plats. Om Norrgårdens förskola inte ska stå tom under denna tid innebär det att den kommunala verksamheten måste flytta in och driva verksamheten under läsåret 19/20. Några ersättningslokaler finns dessutom inte att tillgå.

Andra konsekvenser av ett sådant förfarande är att det även blir en verksamhetsövergång dvs den personal som arbetar vid förskolan erbjuds att följa med till den fristående aktören. Om inte samtlig personal tackar ja så kan övertalighet inom den kommunala egenregin uppstå med därtill följande extra kostnader.

Förvaltningens samlade bedömning är att en upphandling av verksamheten vid Norrgårdens förskola i det här skedet är för sent i processen. Om nämnden ändå önskar gå vidare med ärendet måste en ordentlig tidsplan utarbetas och en risk- och sårbarhetsanalys genomföras tillsammans med verksamheten och berörda fackliga organisationer innan processen kan inledas.

Ekonomisk konsekvensanalys

De ekonomiska konsekvenserna av det tillvägagångssätt som redovisats ovan är svårbedömda. En egenregi av verksamheten medför en ökad kostnad om 600 tkr gällande den genomsnittliga lokalpengen till fristående aktörer och den ökade hyran för egenregin i förhållande till lokalpengen är 700 tkr. De extra kostnader som kan uppstå vid en eventuell upphandling av verksamheten på entreprenad är svårbedömda.

Bilaga 1: Initiativärende från Liberalerna och Kristdemokraterna

Barnkonsekvensanalys

Barnkonsekvensanalys är gjord enligt checklista.

Hans Åhnberg
Utbildningschef

Beslutet ska expedieras till

Akten

Barnchecklista inför beslut

1. Påverkar beslutet barn?

Enligt FN är alla under 18 år
att betrakta som barn

Ja ☒

Nej ☐

Ökade lokalkostnader innebär att resurser inte kan omfördelas till rena verksamhetskostnader.

Om, **ja fortsätt** med frågorna.

2. Hur har barns bästa beaktats?

Bedömningen är att en upphandling i dagsläget kommer in i för sent skede. Om lokalen ska stå tom i avvaktan på att upphandlingen genomförs kommer platsbrist att uppstå. Om en upphandling sker av befintlig verksamhet med så kallad verksamhetsövergång kan otrygghet uppstå då såväl barn som personal kan komma att omsättas i stor utsträckning.

3. Beskriv eventuella intressekonflikter.

Ökade lokalkostnader innebär mindre möjligheter att omfördela medel till rena verksamhetskostnader vilket i sig vore önskvärt.

4. Barn tillfrågas vid övergripande fleråriga planer/styrdokument. Har så skett?

Ja ☐

Nej ☐

Inte aktuellt. Beslutet rör inte övergripande flerårig plan/ flerårigt styrdokument **X**



Initiativärende

Pröva enskild regi för Norrgårdens förskola

Under föregående mandatperiod minskade barngrupperna i förskolan med i genomsnitt två barn/grupp i Knivsta kommun. I vår kommunbudget för 2019 fanns medel för att fortsätta minska barngrupperna även nuvarande mandatperiod.

Tyvärr valde det nya vänsterstyrda styret i Knivsta, trots en skattehöjning om 70 öre, att göra neddragningar i förskolan som innebär att barngrupperna i förskolan troligt kommer öka med 0,2 barn/grupp.

En av de stora utmaningar Knivsta har som tillväxtkommun, är problematiken med ökad andel lokalpeng av förskolepengen. I nuläget har Knivsta kommun landets näst högsta lokalpeng. Då lokalpengen baseras på *kommunens genomsnittliga hyreskostnad/delat på antalet barn i dessa förskolor* ökar lokalpengen varje gång Knivsta i egen regi tar en ny lokal i bruk som har högre hyreskostnad än vad lokalpengen medger.

Exempelvis så kommer hyreskostnaden om 4,8 mkr/år för Norrgårdens förskola göra att lokalpengen ökar med ca 750 kr/barn från dagens 24 213 kr/barn till 24 963kr/barn.

Ett sätt att undvika denna kostnadsökning vore att en fristående aktör istället hyr Norrgårdens förskola och bedriver förskoleverksamheten. Det skulle innebära att lokalpengen inte ökade utan kvarstår på 24 213 kr, vilket i sin tur skulle innebära en utebliven kostnadsökning för Knivsta kommun med ca 1,15 mkr/år*.

Vi föreslår därför:

Att utbildningschefen får i uppdrag att annonsera efter, samt kontakta förskoleaktörer, i syfte att få en fristående aktör att hyra och bedriva förskola i Norrgården istället för att kommunen gör det i egen regi.

Kristdemokraterna och Liberalerna

Anna Koskela-Lundén (L)

* Baserat på att Knivsta kommun har ca 1500 barn i åldern 1-5 år. 2017 var det 1460 barn i åldern 1-5 år.



Handläggare
Hans Åhnberg
Utbildningschef

Tjänsteskrivelse
Datum
2019-04-15

Diarienummer
UN-2019/170

Utbildningsnämnden

Svar på motion från Pontus Lamberg (KD), Björn-Owe Björk (KD) och Synnöve Adell (KD) 2019:01 – Minskade barngrupper i förskolan

UN-2019/170

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

att föreslå kommunfullmäktige att anse motionen besvarad.

Sammanfattning

I februari inkom en motion gällande minskade barngrupper i förskolan innehållande ett förslag om att utbildningsnämnden skyndsamt får i uppdrag att söka de riktade statsbidrag som finns för ändamålet. Bakgrunden till motionen uppges vara den befarade risken att barngrupperna i kommunen återigen ökar.

Förvaltningen söker alltid de statsbidrag som är möjliga för Knivsta kommun att söka. Inför sökomgången 2019/2020 har 1 830 tkr sökts. Hur mycket som sedan kommer att beviljas är helt avhängigt det totala söktrycket i landet.

Därmed får motionen anses besvarad.

Bakgrund

I februari inkom en motion gällande minskade barngrupper i förskolan innehållande ett förslag om att utbildningsnämnden skyndsamt får i uppdrag att söka de riktade statsbidrag som finns för ändamålet från Pontus Lamberg (KD), Björn-Owe Björk (KD) och Synnöve Adell (KD). Bakgrunden till motionen uppges vara den befarade risken att barngrupperna i kommunen återigen ökar.

Sedan läsåret 2015/2016 fördelar Skolverket statsbidrag för minskade barngrupper i förskolan. Förvaltningen har sedan starten årligen sökt detta statsbidrag och så även inför läsåret 2019/2020 och Knivsta kommun har beviljats statsbidrag de tidigare åren. Bidraget ska gå till insatser som minskar eller motverkar en ökning av barngruppernas storlek i förskolan. Huvudmännen ska prioritera de yngsta barnen som är högst två år den 31 december 2019.

Med barngrupp menar Skolverket de barn som ingår i en avdelning, det vill säga den grupp som barnet ingår i under större delen av sin dag i förskolan. Gruppens sammansättning ska vara densamma under större delen av dagen och över tid. Det är inte tillåtet att använda bidraget för att skapa mindre barngrupper under en begränsad del av dagen.



Ekonomisk konsekvensanalys

Beslutet att anse motionen besvarad innebär inga ekonomiska konsekvenser för Knivsta kommun. Det sökta statsbidraget för läsåret 2019/2020 bidrar till högre kvalitet i verksamheten.

Barnkonsekvensanalys

Barnkonsekvensanalys är gjord enligt checklista.

Hans Åhnberg
Utbildningschef

Beslutet ska expedieras till:

Akten
Kommunstyrelsen

Barnchecklista inför beslut

1. Påverkar beslutet barn?

Ja ☒Nej ☐

Enligt FN är alla under 18 år att betrakta som barn

Förklara oavsett svar.

Statsbidraget möjliggör så att barngruppernas storlek i förskolan kan hållas på en lägre nivå och personaltätheten på en högre nivå.

*Om, **ja fortsätt** med frågorna.*

2. Hur har barns bästa beaktats?

Mindre barngrupper i förskolan och förhoppningsvis bibehållen personaltäthet möjliggör för en verksamhet där det enskilda barnet har större möjlighet att bli sett och utvecklas utifrån sina behov.

3. Beskriv eventuella intressekonflikter.

4. Barn tillfrågas vid övergripande fleråriga planer/styrdokument. Har så skett?

Ja ☐Nej ☐

Inte aktuellt. Beslutet rör inte övergripande flerårig plan/ flerårigt styrdokument **X**

Om ja, förklara på vilket sätt barn varit delaktiga i beslutet, vilka åsikter barnen lyft fram samt hur dessa åsikter beaktats i beslutet. Om nej, förklara varför barn inte tillfrågats.